

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета,
протокол № 1от
29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Горбунов В.М.
Приказ № 104 от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЕРХНЕТИМЕРСЯНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Разработчики:
Воспитатель Сидорова Н.В.
Воспитатель Сидорова Г.И.

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел.....	21
2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы	21
2.2.Возрастные особенности развития детей.....	22
2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	24
2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.....	26
2.5. Интеграция образовательных областей.....	28
2.6. Модель образовательного процесса.....	30
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Режим дня.....	34
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	35
3.3. Комплексно - тематическое планирование.....	41
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.5. Взаимодействие с другими учреждения.....	62
3.6. Особенности организации режимных моментов.....	62
3.7. Условия реализации программы.....	68
3.8. Система оценки результатов освоения программы.....	89

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
 - Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетимерсянской средней

•

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которой входят следующие возрастные подгруппы:

- подгруппа детей младшего дошкольного возраста – дети с 2 до 3 лет до 5 лет;
- подгруппа детей старшего дошкольного возраста – дети с 5 лет до 7 лет.

Режим работы ОУ определяется учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;

- длительность работы ДГ – 10 часовой;
- ежедневно ОУ работает с - 7.30 до 17.30 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями: - нормативно-правовой базы ОУ;

- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Она обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы: Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем

использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Целью рабочей программы разновозрастной группы является

Создание положительного настроения у детей, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам дошкольного образования **в обязательной части** Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты

освоения Программы для детей от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие:

- *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

2,5 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

- самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

- умеет самостоятельно есть.

- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- *Эмоциональное развитие*

- Может сопереживать плачущему ребенку.

- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.

- Понимает психологическое состояние других людей.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- *Развитие игровых навыков*
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

- Конструктивная деятельность.

2 года

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;
- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года

- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник),
- о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - Узнает шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- * Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- * С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- * Ребенок интересуется природным миром.
- * Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Речевое развитие

- **2 года** — активный словарный запас — 200-300 слов.
- Средняя длина предложений — 2-4 слова.
- Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.

- Избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- **3 года** — активный словарный запас составляет до 1500 слов.
- Начинает использовать сложные предложения.
- Правильно реагирует на словесные указания.
- Получает удовольствие от общения со сверстниками.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладо-ши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

- **Изобразительная деятельность**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

- **Конструктивно-модельная деятельность**

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Физическое развитие

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;

- перешагивает через несколько препятствий;
- нагибается за предметом.

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;

- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;
- стоит на одной ноге в течение 10 с;
- уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

*Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку).

Планируемые результаты

освоения Программы для детей от 3 до 4 лет

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной

деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями
- с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо

знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы .
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты

освоения Программы для детей от 4 до 5 лет

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По

предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила

здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со

взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

- Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); семье: знает состав своей семьи,

рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
- Имеет богатый словарный запас.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии

растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты

освоения Программы для детей от 6 до 7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Значимые характеристики разновозрастной группы

Разновозрастную группу посещают 6 детей.

- - подгруппа детей младшего дошкольного возраста – (дети с 2-3 лет до 5 лет) 3 из них 2 мальчика и 1 девочка;
- - подгруппа детей старшего дошкольного возраста – (дети с 5 лет до 7 лет) 3 из них 2 мальчика и 1 девочка;

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности старшие дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, а младшие дети стараются копировать поведение старших и таким образом «подтягиваются» за ними.

Большую значимость для детей разновозрастной группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый.

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Общие сведения о детях

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	подгруппа	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Микка Алёна	01.08.2017	подготовительная	Микка Ирина Владимировна	Не полная
2	Черников Влад	14.11.2017	подготовительная	Черникова Ольга Евгеньевна	Полная
3	Топтыгина Екатерина	12.05.2018	старшая	Топтыгина Анна Сергеевна	Полная
4	Винник Иван	01.03.2019	старшая	Винник Юлия	Не полная
5	Топтыгин Константин	06.12.2019	средняя	Топтыгина Анна Сергеевна	Полная
6	Фёдорова Алёна	12.04.2020	младшая	Фёдорова Анастасия Анатольевна	Полная
7	Герасимов Денис	25.11.2021	младшая	Герасимова Мария Васильевна	Полная

Социальный паспорт группы.

Полная семья - 5

Неполная -1

Многодетная семья - 4

Дети инвалиды- 0

Опекаемая – 0

2.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 - 7 ЛЕТ.

От 2 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные

занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
социально – коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

	при проведении режимных моментов	
познавательное развитие	создание проблемных ситуаций, познавательной мотивации, реализация проектов, организация опытов	дидактические игры, наблюдения, игры с предметами, опытническая деятельность
речевое развитие	создание речевой развивающей среды; драматизация сказок с изменением сюжета, работа с мнемотаблицами.	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры
		(развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки);
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,

	изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, , привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек	конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

2.5. Интеграция образовательных областей

<i>Интеграция областей</i>	<i>Содержание деятельности</i>
«Физическая культура» + «Познавательное развитие»	Выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы и др. Формирование представлений о том, как вода, лекарственные растения и др. влияет на здоровье человека
«Социально – коммуникативное развитие»+ «Познавательное развитие»	Формирование представлений о безопасном поведении и труде в природе с использованием
	Использование моделей с правилами поведения в природе при воспитании у детей гуманного отношения к природе; обогащение социально-личностного опыта детей,

	развиваются социально-ценностные ориентации и представления о природе, происходит развитие детского самосознания в системе «человек и природа». В детских играх-проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления и развития субъектной позиции ребенка. Использование моделей и др. при организации деятельности детей по уходу за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя и др.
«Речевое развитие» + «Познавательное развитие»	Обогащение и уточнение экологических представлений у детей в процессе бесед с использованием моделей («Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел, сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.); составление описательных рассказов и т.п. Чтение детской природоведческой литературы и поэзии; обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет и т.п. и др.
«Художественное творчество» + «Познавательное развитие»	Слушание звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). Отображение детьми своих впечатлений от наблюдений в природе в разнообразной продуктивной деятельности в рисовании, в лепке, в поделках из природного материала, аппликации; в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, помещаются трафареты (фруктов, овощей, грибов, деревьев,

	зверей, птиц, снежинок), тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; репродукции и др.
«Познавательное развитие» (Развитие математических представлений) + «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира природы)	Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умением обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существенных и несущественных признаков. Определение формы листьев растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего) и т.д.

2.6. Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.
Культурно гигиенические Навыки (КГН)	Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная

	деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.
--	---

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социальнокоммуникативное развитие	• Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	• Игры - занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Деятельность в уголке природы	• Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, • экспериментирован

		ие
Речевое развитие	• Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественноэстетическое развитие	• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика, подвижные игры • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (дошкольной группы на холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Утренняя прогулка по дороге в детский сад	07.00-07.30
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
Подготовка к занятиям	09.30 – 10.00
Занятия	10.10 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12. 30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Занятия	15.50 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30
Прогулка с родителями по пути домой	17.30 – 18.00

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
Утренняя прогулка по дороге в детский сад	07.00-07.30
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00 – 09.30
Игры , самостоятельная деятельность детей	09.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12. 30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30
Прогулка с родителями по пути домой	17.30 – 18.00

3.2.Планирование образовательной деятельности

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10 минут;

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 13-14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Годовой календарный учебный график 2023– 24 уч.г.

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы разновозрастной группы	10 часов в день (с 07:30 до 17:30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни

1. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.	36 недель
Продолжительность учебной недели		5 дней
I полугодие	с 02.09.2024г. по 28.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025г. по 30.05.2025г.	19 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество
Первичный мониторинг	01.10.2024г - 14.10.2024г.	10дней
Итоговый мониторинг	14.04.2025 г. - 25.04.2025 г.	10дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование		Сроки/ даты
День Знаний		02.09.2024г.
Праздник Осени		11.10.2024г.
Новогодние утренники		27.12.2024г.
День Защитника Отечества		21.02.2025г.
Масленица		27.02.2025г.
Международный женский день		06.03.2025г
День смеха		01.04.2025г.
День Космонавтики		05.04.2025г.
День Земли		21.04.2025г.
День Победы		07.05.2025г.
День защиты детей		30.05.2025г.
День России		11.06.2025г.
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	29.12.2024 г. – 08.01.2025г.	10 дней
Летние каникулы	01.06.2025г. – 29.08.2025г.	91дней
4.2. Праздничные дни		
День народного единства		04.11.2024г.
День Защитника Отечества		23.02.2025г.
Международный женский день		08.03.2025г.
Праздник весны и труда		01.05.2025г.

День Победы в ВОВ	09.05.2025г.
День России	12.06.2025г.

**Учебный план дошкольной группы муниципального
общеобразовательного учреждения Верхнетимерсянской средней
школы МО на 2024-2025 учебный год.**

базовый вид деятельности	младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Познавательное развитие. (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	2 20мин	2 40мин	3 75мин	4 120мин
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 15мин	1 20мин	2 50мин	2 60мин
Художественно-эстетическое развитие				
рисование	1 15мин	1 20мин	2 50мин	2 60мин
лепка	0.5 15мин	0.5 20мин	0.5 25мин	0.5 30мин
аппликация	0.5 15мин	0.5 20мин	0.5 25мин	0.5 30 мин
музыка	2 30мин	2 40мин	2 50мин	2 60мин
Физическое развитие				
физическая культура в помещении	2 30мин	2 40мин	2 50мин	2 60мин

Физическая культура на прогулке	1 15мин	1 20мин	1 25мин	1 30мин
Итого:	10	10	13	14
в неделю	155мин	220мин	350мин	450мин
в месяц	2час.35мин	3час.40мин	5час.50мин	7час.30мин
в год	40	40	52	56
	360	360	468	504

Сетка занятий дошкольной группы(непосредственно образовательной деятельности)

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Млад. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Понедельник	1. Художественно - эстетическое развитие Рисование	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2.Физическое развитие Физическая культура	10.10-10.25	10.10-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40
	3.Познавательное развитие	--	--	15.50-16.15	15.50-16.20
	Познавательное -исследоват. деятельность / экология				
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
	2. Художественно - эстетическое развитие	10.10-10.25	10.10-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40

	Лепка-аппликация				
Среда	1.Речевое развитие Развитие речи (обучение грамоте) 2. Физическое развитие Физическая культура 3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	-- 10.10-10.25 15.50 - 16.05	-- 10.10-10.30 15.50 - 16.10	9.30-9.55 10.10-10.35 15.50-16.15	9.30-10.00 10.10-10.40 15.50-16.20
Четверг	1.Познавательное развитие ФЦКМ 2. Художественно - эстетическое развитие Музыка 3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	9.30-9.45 10.10-10.25 --	9.30-9.50 10.10-10.30 --	9.30-9.55 10.10-10.35 15.50-16.15	9.30-10.00 10.10-10.40 15.50-16.20
Пятница	1.Речевое развитие Развитие речи 2.Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе 3. Познавательное развитие ФЭМП	9.30-9.45 10.10-10.25 --	9.30-9.50 10.10-10.30 --	9.30-9.55 10.10-10.35 --	9.30-10.00 10.10-10.40 15.50-16.20

Итого		10занятий в неделю по 15мин.	10занятий в неделю по 20 мин.	13заняти й в неделю по 25мин.	14 занятий в неделю по 30мин.
-------	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации.		Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство			
			Праздник и	События	Мероприяти я	Экскурсии
ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримеч ательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1неделя Давайте познакомимс я.	2 сентября: День знаний			
		2 неделя Здравствуйте , я пришел!			3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарност и в борьбе с терроризмом	
		3 неделя Мой маленький мир				Здравствуй, музей. «Я поведу тебя музей» (краев. муз. стр.41)

		4 неделя Безопасность дома и в детском саду		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников				
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	События	Мероприятия			
	Октябрь Мой родной край самый красивый.	1 неделя Природа моего края		1 октября: Международ ный день пожилых людей;	Слушание произведений по теме «Осень золотая»			
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя					
		3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России			

		4 неделя Чувства и переживания	Осенние семейные праздники					
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	Досуги	Мероприяти я	Выставка		
	Ноябрь Достопри мечательн ости родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.)	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства					
		2 неделя Труд взрослых моего края				Выставка в детском саду. Поделки из природного материала. «Золотая осень»		
		3 неделя Культура и природа моего края			30 ноября: День Государствен ного герба Российской			

					Федерации	
		4 неделя Традиции и обычаи		Последнее воскресенье ноября: День матери в России		
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	События	Мероприяти я	Театрализация, драматизация
ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международ ный день инвалидов (рекомендуе тся включать в план воспитатель ной работы с дошкольника ми регионально		

родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом)				<i>и/или ситуативно)</i> ;		
		2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
		3 неделя Мать и дитя.				Театральная мастерская «Стрекоза и муравей»
		4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год			
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Январь Братья и сёстры.	2 неделя Бабушки и дедушки .	Рождественские посиделки			

	Бабушки и дедушки. Моя родословная	3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры				Рождественские святки
		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	
	Февраль Профессии и в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с		

				дошкольника ми регионально и/или ситуативно)		
		2 неделя Праздники семьи			8 февраля: День российской науки	
		3 неделя Домашнии правила и заботы		Гостиная «Мужское воспитание»		
		4 неделя Родительски й дом	23 февраля: День защитника Отечества			
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА	Март Чем пахнут	1 неделя В булочной пахнет Тесто м и сдобой				«Моя мама – самая лучшая»

ЛЮДЕЙ (Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина)	ремесла.	Пахнет кондитер Орехом мускатным				
		2 неделя Мимо столярной идёшь мастерской — стружкой пахнет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			
		3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	

		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крест ьянин,идущи й за плугом		Жаворонушк и (22 марта)		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	Событи я	Досуги	Акции
Апрель Война и мир.		1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
		2 неделя Милосердие		12 апреля: День космонавтик и;		
		3 неделя Сотрудничес тво				«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках

						уборки и благоустройства территории детского сада Отвественные: воспитатели, родители, общественные организации
		4 неделя Справедливость и добро	День Земли 22 апреля			
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май Родина	1 неделя Патриот это.....			1 мая: Праздник Весны и Труда	
		2 неделя Патриотизм наследника		9 мая: День Победы		

		3 неделя Патриотизм защитника				День Победы. Участие на параде.
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца	Выпускны е вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздник и	Событи я	Мероприятия	Акция
ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 июня: День защиты детей			
		2 неделя Занимательн ая физкультура (лаборатория инструктора по ФК)		12 июня: День России		
		3 неделя			День открытых дверей. Цель: показ возможностей	«Организация предметно-

	Изучаем карту Родины			детского сада в организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОО, представители социального питания, специалисты медицины	пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. <i>Ответственные:</i> детский сад и родители
	4 неделя Экологическая прогулка (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби		
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Театрализация и драматизация

Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечения «Реки моего детства»			
	2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается			8 июля: День семьи, любви и верности.	
	3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Игра – драматизация в театрализованной деятельности. «Волшебный мир— театр».
	4 неделя Спорт и Олимпийско е движение		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»		

Тема месяца	Тема недели	Развлечен ия	Событи я	Досуги	Выставка
Август Туристски е прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий				Выставка <i>рисунков «Краски лета».</i>
	2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкульту рника			
	3 неделя Зарница (прогулка- поход)			Спортивный праздник	
	4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристическ ий поход.)		22 августа: День Государствен ного флага РФ		

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родителю к воспитанию его в разных периодах детства.

Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - «Родительская почта».
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ОУ	Родительский комитет(совет)
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями дошкольной группы на 2024 – 2025 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	1. Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2023 – 2024 учебный год. Родительское собрание «Мы снова вместе» 2. Консультация для родителей на тему «Что читать ребенку?» 3. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 4. Консультация на тему: «Значение режима в воспитании»

	дошкольников» 5. Анкета «Знаете ли вы своего ребёнка»
Октябрь	1. Тематический праздник «Дорогие мои старики». 2. Консультация. «Речевые игры по дороге домой для детей». 3. Беседа с родителями «Правильно одевайте детей осенью» 4. Конкурс - выставка «Чудесные превращения овощей» 5. День открытых дверей «День сказки в детском саду» 6. Выставка детских рисунков «Художница осень».
Ноябрь	1. Фото стенд ко дню Матери «Моя мама – самая лучшая» 2. Информационный стенд «Права ребёнка». 3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Изготовление кормушек для птиц. 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 5. Совместный праздник ко Дню матери.
Декабрь	1. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 3. Участие родителей в конкурсе «Новогодние поделки». 4. Родительское собрание. «Здоровье детей в наших руках!» 5. Привлечь родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 6. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 7. Праздник «Новый год у ворот, ребятешек елка ждет»

Январь	1. Консультация «Семья и семейные ценности» 2. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимушка – зима!» 3. Анкетирование на тему: «Место спорта в вашей семье» 4. Консультация. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».
Февраль	1. День открытых дверей «Детский сад - семья» 2. Фото выставка «Лучше папы друга нет!» 3. Памятка для родителей «Ребёнок и компьютер: за и против» 4. Беседа с родителями «Гиперактивность. Как с этим бороться» 5. Информационный стенд «Красный, желтый, зеленый» 6. Праздник «Дня Защитника Отечества»
Март	1. Консультация для Вас, родители! «Ошибки, которые совершать нельзя» 2. Акция «Огород на окне» 3. Совместный праздник «Для самых красивых и любимых» 4. Памятка «Жителям села о пожарной безопасности» 5. Консультация на тему «Занимательные занятия с мамой на кухне» 6. Анкетирование «Детский сад глазами родителей»
Апрель	1. Памятка «Как вести себя в природе?»

	2.Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки) 3.Консультация «Прогулки , их значение для укрепления здоровья» 4. Оформление стенда «Этот день Победы!» 5.Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне. 6.Консультация «Сегодня дошкольник – завтра школьник»
Май	1.Консультация «О летнем отдыхе детей» 2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» 3. Посещение парада ко дню Победы 4.Итоговое родительское собрание в разновозрастной группе 5. Конкурс чтецов, посвященное к Дню победы 6.Привлечь родителей к неделе «Никто не забыт, ничто не забыто» Поделки родителей с детьми. Творческая выставка. 7. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями 8.Выпускной бал «До свиданья, детский сад»

3.5. Взаимодействие с другими учреждения

Дошкольная группа взаимодействует с:

- С начальными классами школы;
- С сельской библиотекой;
- С сельским клубом;
- ФАП
- Пожарной частью.
- ПДД.

3.6. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведётся в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведется в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

3.7. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

Перечень методической литературы.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы для детей разновозрастной группы

Используемая методическая литература
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014 год.
2. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2009 г.
3. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.
4. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
5. М.А. Галикина, Н.В. Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2015г.
6. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
8. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
9. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
10. Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
11. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
12. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.

13. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.

14. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.

15. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Карточки: «Млекопитающие», «Дикие животные», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые»;

Серия: «Уроки для самых маленьких» в картинках: «Поведение для малышей», «Виды спорта», «Космос», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Домашние птицы», «Мамы и детки», «Млекопитающие», «Времена года. Природные явления. Времена суток».

Дидактический материал в картинках: «Времена года в городе в деревне, в природе», «Пожарная безопасность»; демонстрационные карточки и беседы «Великая литература «Русские писатели»; «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка»; «Великая отечественная война»; «Защитники отечества»; «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников».

Народное искусство детям: «золотая хохлома»; «Городецкая роспись»; «Сказочная гжель».

Карточки для занятий в детском саду: «Расскажите детям о грибах».

Плакаты: «Овощи», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Части тела человека».

Тематический словарь в картинках: «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»; «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»; «домашние и дикие птицы средней полосы»; «Фрукты, овощи»; «Экзотические фрукты»; «Цветы, деревья»; «Грибы, ягоды»; «Электробытовая техника»; «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»; «Посуда, продукты питания»; «Одежда, обувь, головные уборы»; «Транспорт»; «Город, улица, дом, квартира, мебель»; «Профессии»; «Животные и их детеныши»; «Противоположности».

Младшая группа (3-4 года)

1. С. Т. «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г.

2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года». 2-е

- изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
 4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
 5. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
 7. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009г.
 8. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
 9. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016г.

Средняя группа (4-5 лет)

1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
2. С. Т. «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г.
3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
5. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.
6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.
8. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
9. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.

10. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 11. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 4-5 года, Мозаика-Синтез, 2015 г. 12. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. 4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2010 г. 6. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 10. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г. 11. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 12. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 5-6 года, Мозаика-Синтез, 2009 г. 13. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2011 г. 14. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. 3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

- подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2017 г
4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2009г.
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.
6. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.
11. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
12. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 6-7 года, Мозаика-Синтез, 2022 г.
13. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2022 г.
14. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна.**

Групповая комната

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Стол детский	4
2.	Стул детский	12
3.	Модуль для книг и рисования	1
4.	Полка для экспериментирования	1
5.	Стол для питьевого режима	1
6.	Подносы	1
7.	Чашки для воды	8
8.	Чайник для воды	1
9.	Игровая мебель	8
10.	Полка для строительного модуля	1
11.	Полка для уголка природы 2-х уровневая	1
12.	Стол взрослый угловой	1
13.	Стул взрослый	1
14.	Зеркало	1
15.	Часы	1
16.	Полка пластиковая для канц. товаров 3 –х	1

	уровневая	
17.	Полка угловая настенная	1
18.	Стенд для информации воспитателя	1
19.	Патриотический стенд	1
20.	Стенд окружающий мир	1
21.	Полка навесная одноуровневая	1
22.	Компьютер	1
23.	Окон	5
24.	Двери	5
25.	Кровати 3 ярусные	3

Приемная

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Шкафы для детей 5 –и секционный	3
2.	Скамейки	2
3.	Стенд для детского творчества	1
4.	Стенд для информации	2
5.	Столик детский	1
7.	Окно	1
8.	Двери	2

Буфетная

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Стол	1
2.	Сушилки для посуды настольная	1
3.	Раковины для мытья посуды	2
4.	Бойлер	1
5.	Шкаф навесной с дверками (сушилки)	2
ПОСУДА		
1.	Тарелка для первого блюда	8
2.	Тарелка для второго блюда	8
3.	Салатницы	8
4.	Блюдо для хлеба	3
5.	Салфетница	3
6.	Ложки десертные	8
7.	Ложки чайные	8
8.	Вилки столовые	8
9.	Ведро пластмассовое для отходов	1
10.	Чашки	16
11.	Подносы пластмассовые	2
12.	Дверь	1

Туалетная комната

№	Наименование	Кол-во
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ		
1.	Раковины	3
2.	Вешалки для полотенец	8
3.	Ванна душевая	1
4.	Детский унитаз	2
5.	Ведро для отходов	1
6.	Окно	1
7.	Дверь	1

Организация РППС дошкольной группы

«Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды»

Центры развития	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей	
Уголок природы (наблюдений за природой)	1. Календарь природы 2. Настенный календарь 3. Растения (герань, фикус, бальзамин, бегония) 4. Ведёрко 5. Лопатка 6. Грабли 7. Тряпочки 8. Фартук 9. Лейки 10. Палочки для рыхления почвы 11. Опрыскиватель 12. Кукла, одетая по сезону 13. Набор овощей, 14. плакаты с овощами, фруктами, цветами, птицами и т.д. 15. Альбомы с картинками домашних животных 16. Набор домашних, диких животных 17. Игра «Зоопарк» 18. Д/и «Наблюдение за природой» 19. Клетка для птиц 20. Карта животного и растительного мира.
Экспериментальный уголок	1. Стол для проведения экспериментов 2. Тазики 3. Набор рыбок

	4. Удочка на магнитах 5. Сачок 6. Шишки 7. Листья 8. Космический песок
Математический уголок	1. Д /И «Один и много», «Форма и цвет» в разных вариантах 2. Набор объемных геометрических фигур. 3. Раздаточный материал 3. Плакаты: цифры «От 1 до 10», «Состав числа», «Геометрические фигуры» 4. Пособия: «Дни недели», «Времена года», «Части суток», «Часы»
- Центр сенсорики (зона настольно-печатных игр)	1. Разрезные картинки 2. Кубики с картинками 3. Вкладыши 4. Игрушки-шнуровки 5. Мозаика крупная и мелкая, магнитная 6. Крупный конструктор 7. Пирамидки 8. Домики вкладыши 9. Сенсорная доска 10. Распределение шаров по цвету 11. Для мелкой моторики 12. Вкладыши стаканчики, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок 14. Домино, лото «транспорт», «животные», цветы
Речевое развитие детей	
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 3. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 4. Книжки-раскраски. 5. Стол + стулья 3 шт.
Речевой уголок	1. Полка или этажерка для пособий. 2. Кукольные наборы для инсценирования по сказкам 3. Игра на эмоции- набор картинок 4. Набор детских книг для самостоятельного

	рассматривания 5.Набор детских книг для чтения взрослым детям 6 Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Вертушки», надувные игрушки (воздушные шары). 7 Сюжетные картинки 8 Настольно-печатные игры 9 Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10 Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 9. Альбомы и наборы открыток с видами Достопримечательностей 10.Азбука 11.Карта России 12.Набор картинок костюмов народов России 13Стенд с изображением символики России
Физическое развитие	
Спортивный уголок	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые 3. Обручи 4. Флажки 5. Кольцеброс 6. Кегли 7. Скакалки 8. Большой мяч 9. Клюшки для гольфа и хоккея 10. Массажный коврик 11. Гимнастическая лестница 12. Коврик с ладошками 13. Массажная дорожка 14. Мешочки с песком 15. Коврик для развития координации 18. Косички 19. Султанчики 20. Ленты 21. Платочки 22. Дуга для подлезания 23. Гимнастическая скамейка 24. Тоннель 25. Маски для игр 26. Плакат с видами спорта и картотека с чемпионами.
- Центр сохранения	1. Плакаты по правилам безопасности

здоровья ребенка	жизнедеятельности 2. Дидактические игры «Безопасность на дороге», «правила ДД» 3. Демонстрационные книги-раскладушки по охране жизни и здоровья.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Гуашевые краски. 3. Пальчиковые краски. 4. Цветные и восковые карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, ленты 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, 8. Цветной мел. 9. Клей. 10. Доска для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски
Уголок конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Транспорт наземный, воздушный, водный, Машины легковые и грузовые (трактора, самосвалы, грузовики, самолеты, корабли, специальный транспорт). 6. Простейшие схемы построек. 7. Мозаика крупная и мелкая. 8. Разрезные картинки (2 – 4) частей. 9. Игрушки-шнуровки. 10. Конструктор «Железная дорога»
Уголок ряженья	1. Зеркало 2. Столик 3. Сундук с набором для ряжаний : юбочки, халаты, шляпы, шарфики, шапочки и др.
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	1. Напольная ширма. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра. 3. Картонный театр «Колобок» 4. Картонный театр «Теремок». 5. Детские музыкальные инструменты

	(металлофон, погремушки, бубен). 6. Звучащие предметы-заместители. 7. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 8. Магнитофон с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 9. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Набор овощей и фруктов 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Парикмахерская», «Доктор Айболит») 5. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 6. Гараж, мастерская, уголок путешественника
Центр труда	1. Набор инструментов для ухода за цветами 2. Детские швабра, совок, 3. Фартуки, колпаки 4. Гладильные доски, утюг 5. Плакат и д/и «Профессии»

Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям в раннем возрасте (дети с 2 – 3 лет)

Образовательная область	Технологии и Методики
--------------------------------	------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 80 с. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по
Речевое развитие	Развитие речи <i>Методические пособия</i> Развитие речи в детском саду. 2–3 лет. Конспекты занятий. ФГОС МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. 120с.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 56 с. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 48 с. Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС,

Физическое Развитие	Физическая культура <i>Методические пособия</i> Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 80с. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС МАЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2022г., - 64 с. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для детей
------------------------	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Используемая методическая литература	
Младшая группа 2-3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, 2015 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика- Синтез, 2014 г. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.

Средняя группа (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, 2015 г. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, 2015 г. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, 2010 г. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г. Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Используемая методическая литература	
Младшая группа 2-3-4 года)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2010 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009г Дебби Краер Тема недели: «Зрение». 3–5 лет. Программа, основанная на ECERS. ФГОС МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 64 с. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.

Средняя группа (4-5 лет)	И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2009г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2011 г. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. С. Т. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2011 г. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.
Старшая группа (5-6 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2011 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2011 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2010 г. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2011г. И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Используемая методическая литература	
Младшая группа (2-3-4)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
Средняя группа (4-5 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2010г
Старшая группа (5-6 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2010 г.

Подготовительная к школе	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.
---------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Используемая методическая литература	
Младшая группа 2-3-4 года)	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.- 96с. М.А. Галикина, Н.В. Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2009г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2008 г.
Средняя группа (4-5 лет)	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г. М.А. Галикина, Н.В. Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2010г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2010 г.
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: М-С, 2010. – 96 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2016 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2009 г.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Используемая методическая литература	
Младшая группа (3-4 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016 г.
Средняя группа (4-5 лет)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, для занятий с детьми 4-5 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 4-5 года, Мозаика-Синтез, 2022 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. С. Т. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами», мозаика-Синтез, 2014 г.
Старшая группа (5-6 лет)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, для занятий с детьми 5-6 лет, мозаика-Синтез, 2009 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 5-6 года, Мозаика-Синтез, 2016 г. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплексы упражнений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2009 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, для занятий с детьми 6-7 лет, мозаика-Синтез, 2011 г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 6-7 года, Мозаика-Синтез, 2016 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2012 г.
---	---

Перечень оборудования для центров активности (уголков)

Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игры в профессию • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
-------------------------------	---

Центр театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Для рисования • Бумага и картон разных размеров (А5, Д4, Д3, А2] и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Для поделок и аппликации • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов} • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
----------------------------------	---

Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Центр настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), соответствующие возрастным возможностям детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т. п.

Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детская метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой
Спортивный центр	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для проведения групповых занятий	• Доска • Столы, стулья (для каждого ребенка)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое

обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.8 Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные Федеральной программой образования.