

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
Ульяновская область, Цильнинский район,
село Верхние Тимерсяны, улица Пролетарская, дом 16

Принята
На заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 4
от « 25 » апреля 2025г

Утверждаю
И.о директора школы

_____А.Л.Ермилова
приказ №45
от «30» апреля 2025г

**Программа
летнего отдыха детей и их оздоровления в школьном лагере
с дневным пребыванием**



Программа смены «Радуга дружбы»
Направленность: нравственно-патриотическая
Возраст: 7-17 лет
Срок реализации: 1 смена: 01.06-18.06.2023г

Авторы программы:
Сайгушева Н.М
Мещанинова О.А.
Стаканова Г.А.

с.Верхние Тимерсяны
2025год

Оглавление

Паспорт программы «Радуга Дружбы» лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетимерьянской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2024-2025 учебный год.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
2. Краткая характеристика участников программы.....	7
3. Формы организации деятельности детей и подростков.....	7
4. Режим дня.....	7
5. Педагогическая идея программы.....	7
6. Целевой блок программы.....	8
7. Методики, используемые для эффективной работы в лагере.....	9
8. Структура управления лагерем.....	12
9. Модель игрового взаимодействия.....	13
10. Основные направления реализации программы.....	14
11. Структура взаимодействия участников программы с общественными, социальными организациями и учреждениями.....	16
12. Кадровое обеспечение программы.....	22
13. Механизм взаимодействия.....	22
14. Этапы реализации программы.....	22
15. Условия реализации программы.....	23
16. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.....	23
17. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
Список литературы.....	26
Приложения.....	28

Паспорт программы

«Радуга Дружбы» лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетимерсянской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2024-2025 учебный год

Наименование Программы	«Радуга Дружбы» лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетимерсянской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2024-2025 учебный год
Координатор Программы	Заместитель директора по ВР Верхнетимерсянской средней школы Стаканова Галина Александровна
Юридический адрес	433644 с.Верхние Тимерсяны Цильнинский р-он Ульяновской области ул.Пролетарская ,16
Телефон(код города и номер)	8-84 245 49 1 19
Разработчики Программы	Сайгушева Н.М. Мещанинова О.А.
Направление деятельности:	Нравственно- патриотическое, творческое, художественно-эстетическое, социально-значимое, спортивно-оздоровительное.
Цель Программы:	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности. 2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков. 3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых. 4. Развитие навыков здорового образа жизни. 5. Формирование положительного отношения родителей к

	работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Летний каникулярный период, 18 день (1 смена)
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость детей и подростков в каникулярный период. 2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. 3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.

1. Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год – год Защитника Отечества. В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач российского общества на современном этапе развития государства. Возрождение чувства патриотизма – любви к Родине, верности нравственным идеалам, семье, друзьям, выбранному на благо общества делу – являются свидетельством успешного воспитания молодого поколения.

Создание условий для воспитания достойных граждан своей страны, способных встать на защиту своего Отечества, выходит сегодня на первый план в деятельности учреждений образования.

Для ее решения необходимо вернуться к духовным истокам российской цивилизации через изучение православных и культурно-исторических традиций, истории страны и своей Малой Родины.

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Академик так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности".

Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями, поэтому «Радуга дружбы» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере, на лоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления. А так же программа

нацелена на формирование у подрастающей молодежи гражданско-патриотических качеств, лично ориентированных на выполнение долга при защите Отечества.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся, использование современных и инновационных форм и методов организации занятий: ток-шоу, фото-квест, ролевая игра, акция, стимулирующие инициативное поведение ребят, а так же реализация их личностного потенциала путем вовлечения в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Тем самым у обучающихся создается возможность не только овладеть необходимыми компетенциями, но и применить их в практическом опыте.

Отличительные особенности программы - программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; а также предпринимаются меры по созданию систем военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами деятельности.

Это маленькая жизнь «смены народных культур» длиной в 18 день, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «традиции народов России».

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
2. Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
3. Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
4. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Социальная значимость. Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период на территории села Верхние Тимерсяны.

Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

Срок реализации. Программа реализуется в период летних каникул (1 смена) 01.06.23 – 18.06.23

Формы работы и режим занятий. Реализация основной идеи – вовлечение детей и подростков в различные виды творческой деятельности, согласно Плану работы лагеря. Краткая характеристика участников программы
Участники Программы – дети и подростки от 6,5 до 17 лет: воспитанники и обучающиеся Верхнетимерсянской средней школы. Летний каникулярный период 26 человек (1 смена). При комплектовании уделяется внимание детям, состоящим на профилактических учетах, а также имеющих льготный статус семьи (малоимущие, многодетные).

2. Формы организации деятельности детей и подростков

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- концерты, праздники и др.

5. Педагогическая идея программы

Концептуальной идеей написания Программы, является развитие личности ребенка в трех основных видах деятельности: творчество, общение и познание.

Педагогическая идея программы заключается в использовании целесообразных форм, методов, образовательных технологий в решении задач организации досуга и отдыха детей, их интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря базируется на следующих принципах: гуманизации, демократизации, индивидуализации, ориентации на достижения успеха, личностно-ориентированного подхода, и предполагающих развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; воспитание активности, инициативы как детей и подростков, так и коллектива в целом.

2. Целевой блок программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.

3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.

4. Развитие навыков здорового образа жизни.

5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- Укрепление здоровья детей.
- Развитие различных умений и навыков.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Расширение социального опыта и волонтерского движения.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения,

общения, культуры, досуга.

6.1 Критерии и способы оценки качества реализации программы

<u>Вводная диагностика</u>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - разноплановое анкетирование детей; - беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей);
<u>Пошаговая диагностика</u>	- медицинское обследование детей; - беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей); - цветописьмо по результатам мероприятий и дел лагеря;
<u>Итоговая диагностика</u>	- разноплановое анкетирование детей; - беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей); - творческий отзыв (рисунок «Мы вместе!»).

7. Методики, используемые для эффективной работы в лагере

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

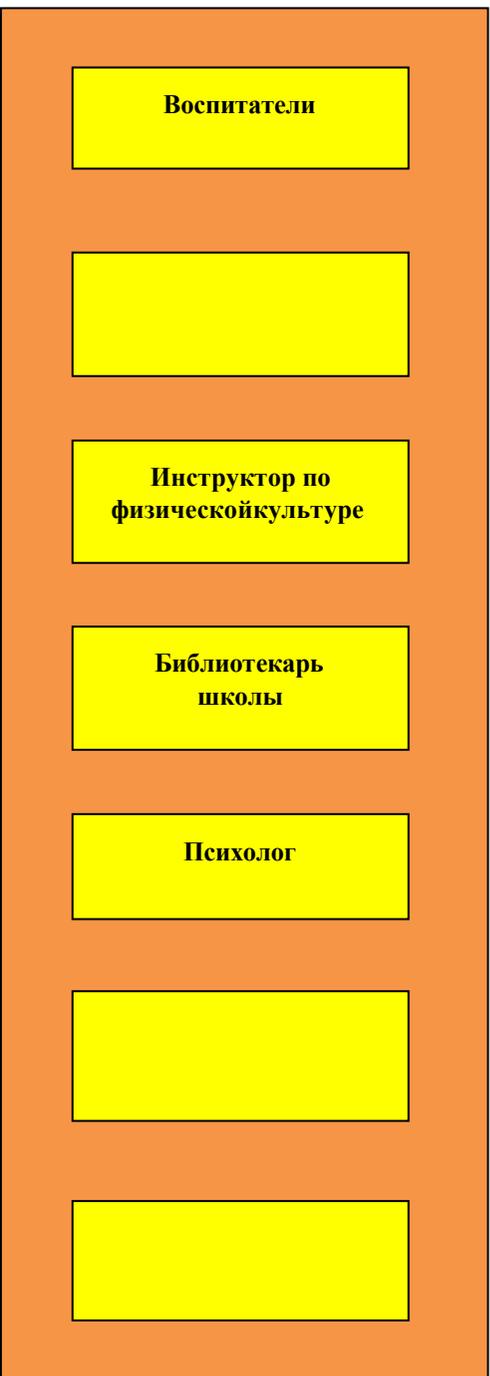
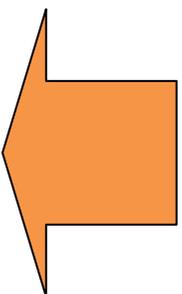
- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности,

который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

8. Структура управления лагерем

Начальник лагеря

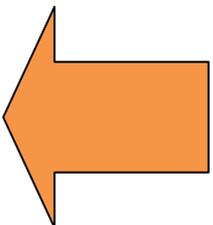


Воспитатели

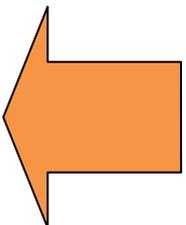
Инструктор по физической культуре

Библиотекарь школы

Психолог



Воспитатель лагеря



Родители

9. Модель игрового взаимодействия

Игровая легенда «Радуга дружбы».

Среди озер зеркальных среди полей широких, среди густых лесов, посреди необъятной земли русской раскинулся праздник долгожданный да всеми любимый под названием «Радуга дружбы». И люд честной собрался на сей праздник, на других посмотреть и себя показать. Мастерами умелыми, богатырями смелыми, скоморохами озорными да талантами не простыми было наполнено мероприятие.

Жители со всех уголков государства великого съехались, чтобы научиться благим делам у мастеров великих.

Золотые, серебряные да медные рублики получали жители за плоды трудов своих. Копили их в тайниках своих и ждали заключительной ярмарки, где смогут на рублики накопленные, сувениров ярких, угощений сладких да подарков памятных купить.

Алгоритм игры

Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, поэтому «Радуга дружбы» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Смена представляет собой 18-дневный съезд участников, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день участники зарабатывают золотые серебряные или медные рублики, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке.

На накопленные рублики дети в последний день на заключительной ярмарке смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Отряд - это жители, которые занимается определенным ремеслом: мастерская лицедейства («Скоморошинка»), художники («Зодчие»), мастерские («Умельцы»), мастерская кино («Видимо-невидимо»).

Отряды имеют свои названия, девиз.

Детское самоуправление осуществляют малое и большое вече.

Участники игры:

Дети-жители.

Начальник лагеря-главный распорядитель..

В - мастера. Вожатые-
подмастерья.

Девизом смены является лозунг: «Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на земле».

10. Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- * Комплектование штата лагеря кадрами;
- * участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования МО «Цильнинский район»;
- * совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- * проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- * проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основными идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питания детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр; Беседы, проводимые медицинским работником:
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
 - «Мой рост, мой вес»;
 - «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно–творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- Просмотр фильмов.

- Концертно–развлекательные программы.
- Игры–развлечения, викторины, соревнования.
- Экологически марафоны.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных поразличным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно-полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- КТД «Колокольчики добра»
- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);
- посещение музея района;
- День памяти–митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- сбор краеведческого материала: местный фольклор.
- Просмотр видеороликов о подвигах героев России, о Великой Отечественной войне
- Выпуск боевых листков
- ознакомление с историей Вооруженных Сил
- посещение Музея Боевой и Трудовой Славы в с. Верхние Тимерсяны
- Смотр строя и песни
- военно-спортивный конкурс «Бравые солдаты»
- литературно –музыкальной композиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктаж для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в авто транспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения».

11. Структура взаимодействия участников программы с общественными, социальными организациями и учреждениями



ПЛАН-СЕТКА

смены «Радуга Дружбы» школьного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко» Верхнетимерсянской средней школы МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

2025г.
(летний каникулярный период)

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ»

	02 июня	03 июня	04 июня	05 июня
08.30– 08.45	Сбор детей: минутка безопасности: правила поведения в лагере; техника безопасности, инструктаж ПДД, пожарная безопасность.	Сбор детей. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)	Сбор детей. Минутка здоровья «Личная гигиена»	Сбор детей переключка. «Минутка здоровья» (правильное питание)
08.45– 09.00	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»
09.00– 09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30– 9:45	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор
9.45 – 11.30	День знакомств. Беседа- игра «Привет лагерь, это я». (Игры, тренинга знакомств о). Отрядная работа по подготовке к открытию летней лагерной смены «Радуга дружбы» знакомство с легендой лагеря.	Отрядная работа по подготовке к открытию летней лагерной смены «Радуга дружбы»	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Торжественное открытие лагерной смены «Радуга Дружбы» Концертная программа «Здравствуй лето, здравствуй лагерь!»	Беседа и просмотр презентации «Дети–герои нашего времени и их подвиги»

11.30– 13.00	«Спорт час». Подвижные игры на свежем воздухе	«Спорт час». Спортивная программа «Веселыми тропинками лета»	«Спорт час». Подвижные игры на свежем воздухе	«Спорт час». Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»
13.00– 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30– 14.20	Флешмоб ко дню защиты детей «Давайте быть счастливыми!»	Игра на знакомство и сплочение «Десять-я»	Экскурсия в Храм в честь иконы Казанской Божьей Матери	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
14.20	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный круг
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

«О Родине, доблести, славе»

	Обиюня	7июня	8июня	9июня	10июня	11июня
08.30– 08.45	Сбор детей. Минутка здоровья «Вредные привычки»	Сбор детей переключка. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»	Сбор детей Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	Сбор детей переключка. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	Сбор детей Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»	Сбор детей переключка. Минутка здоровья. Моё здоровье - в моих руках!
08.45– 09.00	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»

09.00– 09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30– 9:45	Информационный сбор	Информационныйсб ор	Информационныйсб ор	Информационный сбор	Информационныйсбо р	Информационный сбор
9.45 – 11.30	Отрядная работа игра-путешествие «В Волшебной Пушкинской стране»	.Посещение Музея с.ВерхниеТимерсян ы» «Листая прошлого страницы»	Экскурсия в пожарнуючасть.	Отрядная работа. Музыкальнаягостиная« Поем Вместе песни военных лет»	Конкурс рисунков «Мы рисуем мир!»	Отрядная работа фотовыставка «Любимое село»
11.30– 13.00	«Спортчас» Спортивные соревнования «Спорт- миротворец»	«Спорт час» Смотр строя и песни	«Спорт час» «Стенбол»	«Спорт час» «Удержи мяч»	«Спорт час» «Веселые прыгалки»	«Спорт час» «Красный, желтый, зеленый»
13.00– 13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30– 14.20	«Пушкинскийдень в России» Акция «Пушкинский диктант» 2025. Интеллектуальный конкурс по произведениям А.С. Пушкина	Музыкальный конкурс«Всемир азные,ивэтом наше богатство»	Военно- спортивныйконкурс« Бравые солдаты»	Просмотр видеороликов о подвигах героев России, о Великой Отечественной войне	Концертная программа«Этовсё моя Россия».	КТД «Колокольчики добра»

14.20	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный круг
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой
«Мир такой большой и разный»						
	12июня	13июня	14июня	15июня	16июня	
08.30– 08.45	Сбор детей инструктаж потб	Сбор детей переключка. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»	Сбор детей. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	Сбор детей переключка. О чрезвычайных ситуациях	Сбор детей. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	
08.45– 09.00	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняя зарядка «дружба»	
09.00– 09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
09.30– 9:45	Информационный сб ор запускакции «портретгероя»	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сб ор	Информационный сбор	
9.45 – 11.30	Волшебный мир театра (инсценировка)	Отрядная работа 95 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича Птички на. Исполнение песен.	Отрядная работа Познавательно- развлекательная программа «Безопасное село» (правила пдд, пбитб)	Отрядная работа Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	Отрядная работа Игровая программа «Мудрый пешеход» Встреча с инспектором ПДН: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Подросток и закон».	

11.30–13.00	«Спорт час» «Пионербол»	«Спортчас»Соревнования по пионерболу, посвящённые Дню России	«Спорт час»«Чай-чай-выручай	«Спортчас»Коллективная игра “Найти флаг”	«Спорт час» «Резиночка»
3.00–13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30–14.20	1. Создание боевого листка по теме «Герои моей страны»	Игра-путешествие "День России". Презентация«Моя Родина-Россия»	Военно-патриотическая викторина Презентация "Оружие Победы"	Акция «здоровым быть модно!» игровая программа "в стране здоровья!"	Викторина«мое село» Конкурс листовок «в здоровом теле-здоровый дух!»
14.20	Отрядныйогонёк	Отрядныйогонёк	Отрядныйогонёк	Отрядныйогонёк	Отрядный круг
14.30	Уходдомой	Уходдомой	Уходдомой	Уходдомой	Уходдомой
«Разнообразиенародов–разнообразиекультур»					
	17июня	18июня	19июня		
08.30–08.45	Сбор детей «Безопасное поведение на воде»	Сбор детей переключка. Чистота- залог здоровья	Сбор детей: МинуткаПДД«Закономногоестьдорожных–выучиихибудьосторожным»		
08.45–09.00	Утренняя зарядка «дружба»	Утренняязарядка «дружба»	Утренняязарядка «дружба»		
09.00–09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак		

09.30– 9:45	Информационный сбор запускакции «письмо начальнику лагеря»	Информационный сбор запускакции «письмо воспитателю»	Информационный сбор			
9.45 – 11.30	Отрядная работа Экскурсия в лес «Путешествие в царство звуков и цветов».	Отрядная работа 105 лет со дня рождения советского лётчика генерал-полковника авиации И.Н.Кожедуба. Видеофильм	Отрядная работа Подготовка номеров к закрытию лагерной смены			
11.30– 13.00	«Спортчас» «Вышибалы»	«Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают!» праздники	Спортивная программа «Веселыми тропинками лета»			
13.00– 13.30	Обед	Обед	Обед			
13.30– 14.20	Литературно – музыкальная композиция «Никто не забыт! Ничто не забыто!»;	Ярмарка «Фестиваль дружбы народов»	Закрытие летней смены «Радуга дружбы» Творческие номера отрядов			
14.20	Отрядный огонёк	Обед	Отрядный огонёк			
14.30	Уходдомой	Уходдомой	Уходдомой			

12. Кадровое обеспечение программы

7. В реализации программы участвуют:
8. -начальник лагеря
9. -воспитатели
10. -заместитель директора по ВР
11. -медицинский работник
12. -повар
13. -завхоз
14. -технические работники
15. -преподаватель по физической культуре

Для работы в лагере не допускаются лица, имеющие ограничения на занятия педагогической деятельностью в соответствии с трудовым законодательством.

Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и (или) квалификации.

Работники Лагеря должны иметь личную медицинскую книжку и иные необходимые документы в соответствии с законом Российской Федерации; быть ознакомлены с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями и иными нормативно-правовыми документами.

9. Механизм взаимодействия

Лагерь с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с различными социальными институтами:

1. Почта с.В.Тимерсяны
2. Музей с.В.Тимерсяны
3. Тимерсянское сельское поселение
4. Пожарная часть №133
5. Музей с.Н.Тимерсяны
6. Администрация с.В.Тимерсяны
7. Сельская библиотека
8. СПК «Родники»
9. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковый инспектор: профилактика безнадзорности и правонарушений;

14. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, методических советов по подготовке школы;
- издание приказа по школе;
- разработка программы летнего пришкольного лагеря;
- методическая помощь работникам лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

- встреча детей, работа педагога-психолога и воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирования;
- знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

- реализация цели и задач лагеря;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций и т.д.

Заключительный этап

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ выявленных проблем и выработка перспектив деятельности детского лагеря в 2023 году.

15. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Должностные инструкции сотрудников лагеря.
Заявления от родителей.
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓

16. Планы работы. Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы

Содержание данного раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Направление	Содержание
-------------	------------

Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное ознакомление педагогического коллектива с Программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей); - ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с различными учреждениями и организациями;
	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями по ОТ всех участников образовательного процесса; - размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы
Образовательное (методическое)	<ul style="list-style-type: none"> - работа педагогическими кадрами, учебная работа; - комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лагеря; - наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана-сетки; - набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности Лагеря, профильных отрядов; - организация работы кружков; создание органов самоуправления; - отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик; - организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором группы пропаганды безопасности дорожного движения, со специалистом центра медицинской профилактики; - составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.

<p>Аналитическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы на основе педагогического, социально-психологического мониторинга, прогнозирования, программирования, планирования, анализа; - отчёты воспитателей о результатах деятельности отрядов Лагеря; - отчёт инструктора по физическим результатам проведения оздоровительных мероприятий в лагере; - отчёт педагогов дополнительного образования о работе кружков; - разработка системы критериев и процедур, позволяющих оценить соответствие достигнутых результатов требованиям программ, нормативным требованиям; - разработка методической продукции, публикации из опыта работы.
----------------------	--

17. Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	4	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, аптечки и др.	Организация досуга
Помещение для занятий кружков	2	Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности (бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пластилин). Мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование.	Организация занятий по интересам
Спортивный участок, спортивный зал	2	Уличное спортивное оборудование (тренажеры), мелкий спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат и др.	Занятия физической культурой на открытом воздухе. Проведение общелагерных игр, спартакиад, состязаний.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: Детство-пресс., 2012.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий [Текст] / Л. Е. Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Барканов, С.В. и др. Отдых и оздоровление детей и подростков [Текст] – М., 2002.
4. Верховых, И.А. Историко-патриотическое воспитание учащихся в условиях самодеятельного туристского клуба [Электронный ресурс] / Человек и образование -2011.-№4 (29)/ Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-4_p095-099.pdf
5. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%F2%F1%EA%E8%E9_%EB%E0%E3%E5%F0%FC
6. Викисловарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wiktionary.org/wiki/народная_культура
7. Вожатская тетрадь / Методические материалы в помощь организаторам летнего отдыха детей. – Нижневартовск, 2001.
8. Глобализация и проблемы культуры [Электронный ресурс] / Информационно-образовательный портал venividiviki. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Globalizatsiya-i-problemy-kultury-ref181577.html>
9. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь [Текст] / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004. – 192 с.
10. Григоренко, Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС. Здравствуй, наш лагерь! / Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Губина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь [Текст] / Е.А. Губина. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
12. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
13. Капранова, Н.А. Династия. Нижний Новгород, 2003 г.
14. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
15. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Прав ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
16. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1–11 классы. / С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
17. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы [Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: - 2010. - 116 с.
18. Матвеева, Е.М. Алфавит здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206 с.
19. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб., Петрополис., 2011.
20. Панченко, С.И. Планирование лагерной смены // Народное образование. -2008.-№3.-С.212-220.

21. Парфёнова, М.В., Рыбина, И.В., Гаврилова, О.В. Лето – это маленькая жизнь [Текст] / информационно-аналитический сборник по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости подростков и молодёжи города Нижневартовска в 2006 году. – Нижневартовск, 2006.
22. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова / – М., 2005. – Режим доступа: <http://pedagogical.academic.ru/634/Принципкультуросообразности>
23. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. - Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2186/Образовательный процесс
24. Приказ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» [Текст] – М.: Минобразования РФ, 2001.
25. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых [Текст] / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
26. Спирина, Л.В. Дети, здравствуйте всегда! ВДЦ «Орлёнок». 2002.
27. Сыроева, М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства [Текст] – М., 2002.
28. Технология обучения: творческое погружение в народную культуру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/290647>
29. Чистяков, С.Н. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной компании [Текст] – Ханты-Мансийск, 2011.
30. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов [Текст] / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
31. Этнопсихологический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. В.Г. Крысько. - М., 1999. - Режим доступа: — http://ethnopsychology.academic.ru/398/этническая_толерантность.

АНКЕТА НА ВХОДЕ (ПЕРВАЯ)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать свой отдых в лагере с дневным пребыванием «РМИД»

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любители выпеть и танцевать, какие жанры песен и танцы предпочитаете?
3. Любители вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Как вы любите передавать сообщения?
6. Интересуетесь ли вы культурой разных народов?

Спасибо за ответы!

(ВТОРАЯ)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере?

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «РМИД»?

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Нет

2. Насколько интересно было организовать твой отдых?

Оценки по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене «Фестиваль дружбы народов»?

Участие в конкурсе, концертах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое

4. Какими новыми способностями ты раскрыл себя в лагере?

Поисковые

Спортивные

Творческие

Организаторские

Затрудняюсь ответить

Другое

ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ**

Возраст	Название произведения, автор
6,5-8 лет	<p>А. Милн «Винни Пух и все-все-все» Туве Янссен сказки про Мумми Троллей Памела Трэверс «Мэри Поппинс» Сельма Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» А. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс» В. Драгунский «Денискины рассказы» Л. Барри «Питер Пени Венди» Г. Х. Андерсен «Русалочка», «Снежная королева», «Дикие лебеди» Майкл Бонд «Всё о медвежонке Паддингтоне» Э. Т. А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» Н. Носов «Незнайка и его друзья» А. Линдгрэн «Мальши Карлсон», «Пеппи Длинный чулок» П. Ершов «Конек Горбунок» Журавлева Е. «Фунтик» Джани Родари «Чипполино»</p>
8-9 лет	<p>К. Льюис «Хроники Нарнии» Ю. Олеша «Три толстяка» Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (в переводе Б. Заходера) А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок» Булычев Кир «Приключения Алисы» Губарев В. «Королевство кривых зеркал» Константиновский М. «КОАПП» Лагин Лазарь «Старик Хоттабыч» Некрасова А. «Приключения капитана Врунгеля» Хью Лофтинг «Доктор Дулитл и его звери» Алексей Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</p>
10-11 лет	<p>Бессон Люк «Артур и минипуты» Экхольм Ян «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие» Распе Р. Э. «Приключения барона Мюнхгаузена» Даль Р. "Чарли и шоколадная фабрика" Камилло К. "Приключения мышонка Десперо" О. Генри «Рассказы» Велтистов Е. Электроник — мальчик из чемодана: Повесть-фантазия Кир Булычев «Тайна третьей планеты»</p>
12-13 лет	<p>Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо». Верн Жюль «Путешествия вокруг света за 80 дней» (детское издание) Свифт Дж. «Путешествия Гулливера» Твен Марк «Том Сойер», «Гекльберри Финн» Гершензон М. «Робин Гуд» Ролинг Дж. "Гарри Поттер и философский камень"</p>

	<p>Уэллс Г. "Человек-невидимка" А. Конан Дойл "Записки о Шерлоке Холмсе" Риордан Р. "Перси Джексон и похититель молний" Носов Н. "Незнайка на Луне" Осеева А. "Динка" Р. Стивенсон "Остров сокровищ" А. Конан Дойл "Затерянный мир" Ж. Верн "Пятнадцатилетний капитан" Г. Мелвилл "Моби Дик, или Белый Кит" К. Функе «Чернильное сердце» Нина Дашевская «Янетормоз» Рэй Брэдбери «Вино из одуванчиков» Наталья Щерба «Часодеи»</p>
<p>14-17 лет</p>	<p>А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» А. Дюма "Три мушкетера" А. Беляев "Человек-амфибия" Железников В. «Чучело» Каверин В. «Два капитана» Грин А. «Алые паруса» Филатов Л. «Про Федота-стрельца удалого молодца» Джон Рональд Руэл Толкиен «Властелин Колец» Дефо Даниель «Робинзон Крузо» Сабатини Р. «Приключения капитана Блада» Селинджер Дж. «Над пропастью во ржи» Скотт В. «Айвенго», «Квентин Дорвард» Ильф И. и Петров Е. «Двенадцать стульев» Обручев В. «Земля Санникова» Щербакова Г. «Вам и не снилось» Голдинг Уильям «Повелитель мух» Жюль Верн «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан», «Вокруг света за 80 дней», «Двадцать тысяч лье под водой». Джеймс Фенимор Купер «Последний из Могикан» Марк Твен «Принц и нищий» Аркадий и Борис Стругацкие «Обитаемый остров». Фрэнсис Корсак «Робинзоны космоса» Герберт Уэллс «Война миров». Герберт Уэллс «Машина времени» Вероника Рот «Дивергент» Д. Дэшнер «Бегущий по лабиринту»</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересно стимулирует ребенка мотивацию к деятельности.
6. «Сегоднячко». В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средством поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.
9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.
10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.
11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.
12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего – прихлопнуть

муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара ладонями по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладонями по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя назвали, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

«Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал – забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

«Валерия Великолепная»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающее с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее. Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

«Водяной»

Водящий сидит в круге с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:
Водяной-водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выйди на минуточку,
Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

«Граница»

Цель игры – получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

- кто любит мороженое;
- у кого есть домашняя собака (кошка);
- кто любит смотреть мультфильмы и т. д. и т. п.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- кому сколько лет;
- кто первый раз в лагере.

и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы вперемешку теми простыми, которые написаны выше.

«Молекула»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются, знакомятся друг с другом. По команде вожатого: "Молекула-2, молекула-3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек.

Как только звучит команда: "Молекула свободна", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

«Любимое занятие»

Все участники сидят в кругу на стульях.

Ведущий в центре, он произносит некую характеристику (например: кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.), относящие её к себе игроки должны поменяться местами.

Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок без стула становится ведущим.

«Объявление»

Цель: знакомство ребят, создание благоприятной психологической атмосферы в отряде.

Материалы: бумага для записи, ручки.

Содержание:

Вожатый предлагает участникам игры написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

«Оригинальное знакомство»

Все играющие становятся в круг. Каждый придумывает себе иностранное имя или любой псевдоним после чего, сделав шаг вперед, представляется. Например: Я... Фантомас?. Кроме того, нужно придумать жест, сопровождающий слова и соответствующий образ играющего. К примеру, первый представляется и хлопает в ладоши. Как только представился первый играющий, второй должен повторить имя и жест первого, а затем представиться самому. Третий повторяет имя и жест первого, имя и жест второго, а затем сам представляется, сделав какой-нибудь жест. И так по кругу, как снежный ком.

Когда кто-то ошибется, он начинает с предыдущего игрока, называет его имя и изображает жест, и снова все идет по кругу.

Проиграв несколько кругов, определите, кто запомнил самую длинную цепочку имен и жестов. Сделайте что-нибудь приятное для победителя.

«От имени вещи»

Играющим необходимо рассказать о себе от имени своей вещи, например: «Мы, ботинки Алеши, хотим рассказать, что очень часто нам приходится бегать по неровной дороге, нам достается мячом по носику...» и т.п.

«Ложный портрет»

Участники разделяются на пары. Каждый расспрашивает друг о друге (имя, возраст, хобби), затем каждый даёт своё напарнику 4 информации: 3 правдивых и 1 ложную. Задача всех участников – узнать, какая информация ложная.

Игры на сплочение и контактность

«От 1 до 10»

Все встают в круг, отпускают головы вниз, смотрят в пол, считают до 10. При этом каждый должен принять участие в счёте. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя-тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается сначала.

«Жадность»

Участники игры, сидящие в кругу, передают лист бумаги. Каждый из игроков отрывает столько клочков бумаги, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у всех ребят в руках окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры:

каждый должен рассказать себе, освоей жизни столько фактов, сколько у него оторванных клочков.

«Никогда не...»

Каждый участник говорит о том, что никогда не делал в своей жизни. Ведущий предлагает поднять руки тех, кто это действие когда-либо выполнял, и рассказать о своих ощущениях. Например: «Я никогда не прыгала с парашютом».

«Необычные приветствия»

По команде ведущего все участники начинают хаотичное движение. Ведущий даёт команду поприветствовать друг друга: тыльной стороной руки, локтями, стопами ног, плечами, мимикой, звуками, глазами. (Обязательно предупредить, чтобы дети старались не сделать друг другу больно).

Игра «Съедобное – несъедобное»

В игре используется мяч. Один игрок – ведущий бросает мяч сидящим игрокам, называя съедобные, несъедобные предметы. Участвующие игроки, услышав съедобный предмет – ловят мяч, несъедобный предмет – отбрасывают мяч.

Игра «Обзывалки»

Дети обзывают друг друга названиями овощей, фруктов.

Игра «Выпоедет на бал?»

Первый вопрос: «Вы поедете на бал?». Далее игрока подробно расспрашивают о том, на чём поедет, во что будет одет, с кем он будет танцевать и т. д. В ответах нельзя использовать слова «чёрное» и «белое», «да», «нет». Иногда правила включают особо трудное задание, например.

Категорически запрещается употреблять слова с буквой «р». Игра отлично развивает воображение, учит подбирать синонимы и задавать вопросы (ведь цель ведущего – «вытянуть» из игрока запретные слова).

Вам барышня прислала кусочек одеяла,

Велела не смеяться,

Губки бантиком не делать.

«Да» и «Нет» не говорить,

Чёрное белым не носить.

Выпоедет на бал?

«Парад танцев»

Вожатым или воспитателем заранее заготавливаются карточки с описанием того, кого должен станцевать ребенок (это могут быть животные, национальные народы, название танца, фрукты, овощи и т.п.) Дети должны изобразить то, что написано на карточке в танце.

«Остров»

Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или бумаги. Причем "вода поднимается" - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

«Бесконечное кольцо»

Группа встает в круг и берется за руки. Ведущий демонстрирует кольцо (из веревки или обруч), через которое не разрывая рук все должны пролезть сквозь (по кругу).

«Сесть друг другу на колени»

Нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком, сужает круг и одновременно садится на колени так, чтобы можно было расслабить ноги. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховать.

«Паутина»

Все встают в круги руки протягивают в центр круга. Задача участников взяться за руки таким образом, чтобы не соединиться руками с соседом слева и справа и не взять за обе руки одного человека. После того, как условия будут выполнены, участникам необходимо распутаться.

«Мяч»

Сидя на стульях в кругу передать мяч, не используя рук. Если у кого-либо из участников мяч падает, то он выполняет творческое задание.

В данной игре можно использовать вместо мяча любой предмет.

«Апокалипсис»

Все встают в круг, каждому участнику на спину крепится слово. По команде ведущего, все разбиваются на пары. Задача каждого участника узнать у своего партнера, что за слово написано на спине и помочь партнеру разгадать его слово. (Нельзя показывать на предметы, называть их. На наводящие вопросы того, кто отгадывает, можно отвечать только «да» или «нет»). После того, как пара разгадала свои слова, она помогает другим участникам игры.

«Дотронуться до одежды... цвета»

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

«Ассоциации»

Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, скаким цветом, животным и т.д.). Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать кто загадан.

«Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

«Печатная машинка»

Игра учит сосредоточенности, собранности, развивает умение действовать группой. По очереди игроки называют буквы алфавита, запоминая доставшиеся

им буквы. Ведущий предлагает напечатать телеграмму с определенным текстом. Например: «Еду. Встречай. Гном». Перед началом и в конце фразы вся группа должна хлопнуть в ладоши два раза. Затем один раз хлопает, «печатая букву», тот, кому досталась первая буква телеграммы, за ним тот, у кого вторая буква, и т. д. После того, как слово «напечатано», вся группа делает один хлопок, отделяя таким образом слова друг от друга.

Игра продолжается, пока группа не передаст всю телеграмму. «Печатная машинка» проводится молча.

«Наблюдатели»

Во время прогулки отряд делает привал в таком месте, откуда в одну сторону открывается широкая панорама и видны разнообразные местные предметы (столбы, дома, кусты и т. д.). В течение минуты ребята внимательно рассматривают ландшафт, стараясь запомнить все детали, а потом поворачиваются к нему спиной. Руководитель задает им различные вопросы относительно того, что они сейчас наблюдали. За каждый правильный ответ – очко.

«Анюта-Ванюта»

Все становятся в круг, замыкая его. В середине его девочка и мальчик. У обоих завязаны глаза. Ванюта должен найти Анюту. Они ходят по кругу. Ванюта ищет Анюту, все время окликая: «Анюта?». Анюта должна отвечать: «Я ту-та!», стремясь при этом как можно быстрее сменить место.

После того, как Ванюта поймает Анюту, он выбирает из детей, стоящих в кругу, новую Анюту, а Анюта – Ванюту.

Основной этап программы:

Подвижные игры

«Заяц без логова»

Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домики» или «логова зайца». Выбираются двое водящих — «заяц» и «охотник». Заяц должен убежать от охотника, при этом он может спрятаться в домик, т. е. встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от охотника. Если охотник косал зайца, то они меняются ролями.

«Не зевай!»

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними, придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ в интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернуться на свое место. Водящий бежит вместе с остальными и стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

«Сантики-фантики-лимпопо»

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются со быковых хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики – фантики- лимпопо». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

«Отгадай, чей голосок?»

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и угадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удастся, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

«Вороны и воробьи»

На расстоянии 1-1,5 метра чертятся две параллельные линии. От них отмеряется еще 4-5 метров и прочерчиваются еще две линии. Первые две линии – это линии старта, вторые – «домики». Команды выстраиваются спиной друг к другу у начала первых линий, т.е. на расстоянии 1-1,5 метров. Команд две, одна из них называется «воробьи», а вторая – «вороны». Ведущий встает между командами и называет слова: воробьи или вороны. Если ведущий сказал «вороны», то вороны догоняют воробьев, которые пытаются убежать за вторую линию, т.е. спрятаться в «домик». Все пойманные воробьи становятся воронами. Если ведущий говорит «воробьи», то воробьи бегут и ловят ворон. Игра может продолжаться до тех пор, пока одной команде не останется играющих. Или игра идет до определенного количества раз, и тогда побеждает команда, в которой больше играющих.

«Поймай хвост дракона»

Ребята выстраиваются в колонну, каждый держит впереди стоящего за пояс. Они изображают «дракона». Первый в колонне — это голова дракона, последний — хвост. По команде ведущего «дракон» начинает двигаться. Задача «головы» — поймать «хвост». А задача «хвоста», в свою очередь, — убежать от «головы». Туловище дракона не должно разрываться, т.е. играющие не имеют права отцеплять руки. После имени «хвоста» можно выбрать новую «голову» и новый «хвост».

«Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью «невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расплетать руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

«Капканы»

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т.е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

«Берегирека»

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

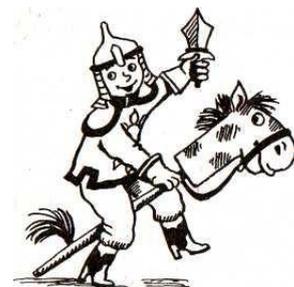
«Волки в рову»

На площадке чертится коридор («ров») шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие — «волки». Их немного — всего два или три. Все остальные играющие — «зайцы» — стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев» только находясь в рову. «Зайцы» ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога «зайца» коснулась территории рва, это значит, что он «провалился в ров» и в этом случае также выбывает из игры.

Сценарий Богатырской викторины

Настоящим богатырям нужна не только физическая мощь. Знания — это тоже очень большая сила. Знать — значит уметь превосходить, помогающее одержать победу викторина поможет выявить мудрость и смекалку участников и



вооружить их силой новых знаний. Каждый участник викторины должен взять по жребии и ответить на один вопрос-загадку. Вопрос не простой, а про старину, про русских богатырей.

Вопросы для 1 тура викторины

1. Как называлось старинное защитное приспособление русского воина, состоящее из железных колец? (Кольчуга.)
2. Почему копьё и щит неразлучные, но извечные враги? (Копьё предназначено для нападения, а щит - для защиты воина, в том числе и от копья. И то и другое - обязательная часть снаряжения русских воинов в старину.)
3. Как называется богатырское оружие в виде тяжелого, с шипами шара на рукоятке? (Булава.)
4. Как назывался металлический головной убор воина на Руси? (Шлем.)
5. Что означает древнерусское выражение «изломить копьё»? (Вступить в битву.)
6. Как называется военный головной убор XX века, при создании которого за основу была взята форма богатырского шлема? (Буденновка.)
7. Назовите русского художника, автора картины «Богатыри». (В.М. Васнецов.)
8. С какого оружия обычно начиналось сражение, если русские воины сходились в поединке один на один? (С копья.)
9. Сколько лет «сидел сиднем» Илья Муромец? (30 лет и 3 года.)
10. Назовите отчество самого сильного русского богатыря? (Илья Иванович (Муромец) — его отца звали Иван Тимофеевич.)
11. Отгадайте загадку: «Не крылата, а перната, как летит, так свистит, а сидит, так молчит». (Стрела.)
12. Две головы, шесть ног, двуруки, один хвост. Кто это? (Всадник.)
13. Назовите виды холодного оружия, которые можно считать преемниками старинного русского меча. (Шпага, сабля, палаш, шашка.)
14. Какая птица на Руси давних времён стала символом отваги и удали? (Сокол.)
15. Морской дядька, который выводит из воды тридцать три богатыря. (Черномор.)

Во второй тур викторины выходят богатыри, ответившие правильно на большинство вопросов.

Лошадь - верный друг, сопровождающий богатыря повсюду: и на войне, и в поле во время очередного сева или уборки урожая. Трудно отыскать, более благородное и красивое животное! «Его трепещущие ноздри пылают и дымятся; быстрые ноги в нетерпении роют землю; огненный взгляд мечет молнии; красивая разметавшаяся грива трепещет и волнуется; длинный пушистый хвост распускается султаном. Благородный конь как будто сам гордится своей красотой» — так писал знаменитый знаток животных А. Э. Брем. А что вы знаете о лошадях?

Вопросы для 2 тура викторины

1. Две головы, а хвост один, шесть ног, но ходят четыре. Что это такое? (Всадник.)
2. В каком месте, по утверждению русской пословицы, не меняют лошадей? (На переправе.)
3. Как называется одеяло для лошади? (Попона.)

4. «Лошадиный» деликатес, пригодный на завтрак, сэр. (Овсянка)
5. Кто командовал легендарной Первой конной армией, которая во время гражданской войны с боями прошла по всему югу России? (Семен Буденный.)
6. Какая лошадь с почетом носит фамилию известного русского ученого-путешественника? (Лошадь Пржевальского.)
7. О каком человеке говорят: «темная лошадка»? (О человеке, о котором окружающим мало известно.)
8. Назовите произведение и его автора, в котором главному герою было предсказано: «Примешь ты смерть от коня своего». (А. С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге.)
9. Какой известный конь, сделав два шага вперед, на третий обязательно сворачивает в сторону? (Шахматный.)
10. Когда лошадь покупают, какой она бывает? (Мокрой.)
11. Когда жеребенок становится лошадью? (Никогда, дети лошадей не бывают.)
12. Благодаря какому коню древним грекам удалось завоевать город, осадку которого они вели 9 лет? (Троянскому коню — деревянному сооружению, внутри которого спрятались лучшие воины.)
13. Лошадиный параметр, приложимый к автомобилю. (Сила.)
14. Как называется рассказ И. С. Тургенева, в котором описан выпас лошадей ночью? («Бежин луг».)
15. Русский писатель XIX века, сочинивший сказку «Конек-Горбунок». (П. Ершов.)
16. «Лошадиное» счастье. (Подкова)
17. Откуда эти строки: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет...»? (А. Н. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос».)
18. Лошадиный правитель. (Ямщик.)
19. Лошадиная закуска. (Удила.)
20. Какой масти чаще всего бывают волшебные кони в сказках? (Волшебной силой обычно обладают белые кони.)