

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Верхнетимерсянская средняя школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /Ф.И.О./ «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

для 2 класса начального общего
образования на 2023-24 учебный год

с.Верхне Тимерсяны

2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (чувашском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о чувашской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к чувашской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (чувашском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (чувашском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (чувашском) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этнических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У второклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Второклассники **научатся**:

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,

как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития ;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную цель произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные приемы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру своего народа, народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к симпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Основные **задачи** реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Здравствуй, любимая школа

А. Алка «Чисавăнăçлă кун», «Хутлавĕрен метытăнакана» (из 1 чувашского букваря, 1872 г.), И. Шухши «Чернил».

Замечательна земля Чувашии

П. Хусанкай «Савнăçĕр, Чăвашĕршывĕ», С. Тăваньялсем «Тăванчĕлхене ан манăр», М. Юхма «Чăвашĕршывĕ», П. Хусанкай «Ĕршывăмăр»

Осень

П. Эйзин «Сывăпул, сукунĕ», М. Трубина «Кĕрситрĕ», В. Аптраман «Кĕркунне», М. Илпек «Тăрнасем», К. Иванов «Кĕркунне», С. Аксаков «Хĕл ларасумĕн», В. Ямаш «Кĕрирĕ», Н. Сладков «Ылтăн сұмăр», Г. Харлампьев «Эсир пакша курнă-и?»

Мы веселые, дружные ребята

П. Хусанкай «Шкулачи», С. Иванов «Сапăрлăхсинчен», А. Барто «Вăтеплевăлпулăшăть», Е. Афанасьев «Кенттипе Мишша», А. Калкан «Чăрсăр автансем» юптару-сăва, О. Савандеева «Микулапичче кучченеçĕ», В. Осеева «Алюшпа Кăтерук», К. Чуковский «Лапăрчăк», И. Малкай «Ĕпçе», И. Шухши «Сылтăмалăпасулахай», В. Осеева «Кăвак сұлăсем», Н. Симунов «Пулăра».

Работа – жизнь держит

И. Яковлев «Эпĕсехетĕмĕрни», Н. Иванов «Мухтанчăкĕрши», И. Шухши «Куршанаксыпăсрĕ», В. Тимаков «Пыл хурчĕ», И. Яковлев «Кулачă»-юмах. А. Калкан «Кĕтĕç», К. Иванов «Ėçчен Нарспи» -стихи, Н. Иванов «Пахчахуралси».

Зима.

А. Алка «Юрçунă», А. Пушкин «Хĕлле хикаç», Н. Шелепи «Юр», Н. Матвеев «Раштавуйăхĕ», А. Алка «Ĕненĕçул юрри», Хуммаçеменĕ «Хĕллехи

пуçламăшĕ». Вăрман

Н. Сладков «Хĕлкаçни», Г. Луч «Кукарсăмсă», В. Эткел «Юр пике».

Наши стихи и песни старины.

Детские стихи. Загадки. Невероятные сказки. Игры. К. Чуковский «Савăнăç», Хуммаçеменĕ «Ėварничупни», «Ėварни юрри», «Сурхури юрри», Н. Ыдарай «Чĕрĕп».

Сказки

Чувашская народная сказка «Кинемĕ, мăнукĕ тата чăпарчăх», «Ėткăнупаçурисем», «Ėилпехĕвел».

Сказки других народов. Китайская сказка

«Сарă аист», «Тетте-юмах»- эвенская народная сказка. Сказка Л. Толстого «Пуртă», Н. Иванов «Шиклĕшăши», Н. Карай «Сырланакайсан»

Дружная семья

В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне», Б. Данилов «Хăшвăхăтраçывăрат-ши анне?», В. Сухомлинский «Ан кĕренсем, атте!», В. Сухомлинский «Амăшĕмĕн шĕнмакăрнă?».

Весна

Н. Матвеев «Пушуйăхĕнче», К. Иванов «Ėркуннеçитсен», Н. Шелепи «Пăркаять», Н. Сладков «Упайенни», Н. Мартынов «Ėркунне», А. Игнатъев «Пĕрремĕш аслати», М. Козлов «Ėрçĕсем».

Животные – наши друзья

М. Пришвин «Тискеркайăксем».М.Волкова «Пăшипăрушĕ»,М.Пришвин «Çăмăлттай»,М.Стельмах «Юрăастисем»,Г. Луч «Ай, пакша!»,К.Чуковский «Чăхчĕппи»,Хв. Уяр «Пурăш», А. Хум «Кăткăсем»,П.Эревет «Сар автан»,В.Сухомлинский «Мăр-мăр кушак мĕнрентĕлĕннĕ»,Р.Сарпи «Улай» , Г. Луч «Чĕкеçсеммĕншĕнсивĕннĕ?»,Г.Харлампьев «Çырлапиçсен»,Б.Заходер «Мулкаçури».

В нашем краю.

Н.Матвеев «Пĕрйахрийывăссем»,Ç.Элкер «Юман»,Р.Сарпи «Кÿлĕ», Н. Сладков «Пулăтаванни»,Г.Орлов «Вăрманăнпĕрремĕшкучченеçĕ»,
Г. Харлампьев «Çумăр», Н.Шупуçсынни «Каçпулчĕ»,М.Волкова « Хурлăхан ан хурлан».

Радостные летние дни

А. Алка «Малтанхи аслати»,С. Асамат «Çумăрташши», И Гончаров «Аслатиллĕ çумăр умĕн»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Здравствуй, любимая школа		1ч	
1		Стихотворение А. Алка «Чисавăнăçлă кун».	1	
	Замечательная земля Чувашии		2ч	
2		П. Хусанкай «Савнăçĕр, Чăвашçĕршывĕ», С. Тăваньялсем «Тăванчĕлхене ан манăр»	1	
3		П. Хусанкай «Эпирпулнă, пур, пулатпăр!»	1	
	Осень		3ч	
4		П. Эйзин «Сывăпул,çукунĕ»,М.Трубина «Кĕрçитрĕ»	1	
5		В. Аптраман «Кĕркунне», М. Илпек «Тăрнасем»	1	
6		Н. Сладков «Хĕлехатĕрленни», С.Аксаков «Хĕлларасумĕн»	1	
	Мы веселые, дружные ребята		4ч	
7		П. Хусанкай «Шкулачи», С.Иванов «Сапăрлăхсинчен»	1	
8		А. Калкан «Чăрсăравтансем» юптару-сăвă.	1	
9		В. Осеева «АлюшпаКăтерук», К.Чуковский «Лапăрчăк»	1	
10		И. Шухши «Сылтăмалăпасулахай»,Н. Симунов «Пулăра»	1	

	Работа – жизнь держит		3ч	
11		И. Яковлев «Эпёсехетсёмёрни».	1	
12		И. Шухши «Куршанаксыпăрре», В. Тимаков «Пыл хурчĕ»	1	
13		К. Иванов «ĖçченНарспи» - сăвă	1	
	Зима		3 ч	
14		А.Алка «Юрçунă»,А. Пушкин «Хĕллехикаç».	1	
15		Н. Сладков «Хĕлкаçни»	1	
16		А. Алка «Çĕнĕсулюрри».	1	
	Наши стихи и песни старины		2ч	
17		Детские стихи. Загадки. Невероятные сказки. Игры.	1	
18		ХуммаÇеменĕ «Çăварничупни», «Çăварниюрри»	1	
	Сказки		3 ч	
19		Чувашская народная сказка «Кинеми,мăнукĕ тата чăпарчăх»	1	
20		Сказки других народов. Китайская сказка «Сарă аист»	1	
21		Сказка Л. Толстого «Пуртă»	1	
	Дружная семья		2ч	
22		В. Давыдов-Анатри «Юратнă анне», Б. Данилов «Хăшвăхăтраçывăрать-ши анне?»	1	
23		В. Сухомлинский «Ан кÿренсем, атте!»	1	
	Весна		3ч	
24		Н.Матвеев «Пушуйăхĕнче», К. Иванов «Çуркуннеçитсен»	1	
25		Н. Шелепи «Пăркаять», Н. Сладков «Упайенни.	1	
26		Н Мартынов «Çуркунне», А.Игнатъев «Пĕрремĕшаслати»	1	
	Животные – наши друзья		4ч	

27		М. Пришвин «Тискеркайăксем»	1	
28		Г. Луч «Ай, пакша!»	1	
29		Хв. Уяр «Пурăш», А. Хум «Кăткăсем»	1	
30		Г. Луч «Чёкеçсеммёншёнсивённĕ?»	1	
	В нашем краю		3ч	
31		Н.Матвеев «Пёйрахрийывăçсем»	1	
32		Н. Сладков «Пулăтăвăнни»	1	
33		Г. Харлампьев «Çумăр», Н.Шупуçсынни «Каçпулчĕ»	1	
	Радостные летние дни		2ч	
34		А. Алка «Малтанхиаслати».	1	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник Т.В.Артемяевой, М.К.Волкова, Л.П.Сергеева «Литературное чтение». 2 класс. – Чебоксары: ЧКИ,2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы./Авторы: М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, А.Р.Кульева/.-Чебоксары: ЧРИО, 2013г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы:

http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=12

