


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская СШ

<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР</p> <hr/> <p>Кашкарова Т.М.</p> <p>от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <hr/> <p>Горбунов В.М.</p> <p>Приказ № 80 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2157079)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

с.В.Тимерсяны 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2	Фонетика и графика	6	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	Лексика	10	введите значение	введите значение	[[[]]]
4	Состав слова	14	введите значение	введите значение	[[[]]]
5	Морфология	19	введите значение	введите значение	[[[]]]
6	Синтаксис	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
7	Орфография и пунктуация	50	8	введите значение	[[[]]]
8	Развитие речи	30	введите значение	введите значение	[[[]]]
	Резервное время	32	4	введите значение	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
2	[[Диалогическая форма речи]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
4	[[Текст]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	выражение в тексте законченной мысли]]				
6	[[Тема текста]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
7	[[Основная мысль]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
8	[[Заглавие текста]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
13	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
16	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
17	[[Предложение и слово]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
18	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
26	[[Слово и его значение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
31	[[Синонимы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
32	[[Синонимы в тексте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
33	[[Антонимы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
37	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1	введите значение	[[[]]]
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	[[Корень как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
47	[[Суффикс как часть слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
51	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
56	[[Перенос слов по слогам]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
59	[[Составление устного рассказа	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]				
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	[[[]]]
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
73	[[Знакомство с жанром	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	поздравления]]				
74	[[Функции мягкого знака]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
78	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1	введите значение	[[[]]]
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	положении под ударением)]]				
87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	введите значение	[[[]]]
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	на вопросы]]				
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	[[[]]]
101	[[Использование на письме разделительных ь и ъ]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
104	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	введите значение	[[[]]]
108	[[Имя существительное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
109	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
110	[[Имя существительное: значение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
112	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии,	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	отчества людей, клички животных]]				
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
118	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
121	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
126	[[Текст-повествование]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
			значение	значение	
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	введите значение	[[[]]]
132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
138	[[Текст-описание]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	введите значение	[[[]]]
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]				
146	[[Текст-рассуждение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
153	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
	частях слов: систематизация]]				
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	введите значение	[[[]]]
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
164	[[Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
166	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1	введите значение	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]				
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	[[[]]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	введите значение	[[[]]]
170	[[Контрольный диктант]]	1	1	введите значение	[[[]]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Учебно-методический комплект "Планета знаний". Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир : [сборник] . – 2-е изд., дораб. – М. : АСТ : Астрель, 2011).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику