

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Ульяновской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Верхнетимерсянская СШ**

<p>РАССМОТРЕНО Зам.директора по УВР</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Кашкарова Т.М.</p> <p>от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Борбунов В.М.</p> <p>Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2156224)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 классов

**с.В.Тимерсяны 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*



- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.
- 

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	введите значение	введите значение	[[[]]]
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.2	Многообразие растений	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.3	Многообразие животных	11	введите значение	введите значение	[[[]]]
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	введите значение	введите значение	[[[]]]
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	введите	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы  значение	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Наша Родина – Россия, Российская Федерация]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
2	[[Народы России. Родная страна]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
3	[[Родной край, его природные достопримечательности. Город и село]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
4	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
5	[[Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
6	[[Заповедники России]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
7	[[Заповедники России. Охрана природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
8	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
9	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[ ]]
10	[[Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
11	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]

Явления природы]]					
12	[[Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
13	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
14	[[Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
15	[[Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
16	[[Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
17	[[Земля - живая планета Солнечной системы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
18	[[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
19	[[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
20	[[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
21	[[Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
22	[[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
23	[[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]

			питания: узнавание, называние, описание]]					
24	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
25	[[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
26	[[Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
27	[[Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
28	[[Многообразие животных. Дикие и домашние животные]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
29	[[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
30	[[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
31	[[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
32	[[Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
33	[[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
34	[[Заповедники: значение для охраны природы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]		
35	[[Резервный урок. Тематическая	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]		

проверочная работа по разделу "Человек и природа"]]					
36	[[Мир профессий жителей нашего региона]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
37	[[Резервный урок. Из чего что сделано]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
38	[[Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
39	[[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
40	[[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка]]	1	введите значение	1	введите дату [[]]
41	[[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
42	[[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
43	[[Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
44	[[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
45	[[Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
46	[[Подробнее о лесных опасностях]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
47	[[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]

48	[[Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
49	[[Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
50	[[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
51	[[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
52	[[Знаки безопасности на общественном транспорте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
53	[[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
54	[[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
55	[[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]	1	введите значение	1	введите дату	[[ ]]
56	[[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]]	1	введите значение	1	введите дату	[[ ]]
57	[[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]]	1	введите значение	1	введите дату	[[ ]]
58	[[Резервный урок. Формы земной поверхности]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
59	[[Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
60	[[Москва – столица России. Герб Москвы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
61	[[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
62	[[Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
63	[[Санкт-Петербург – северная столица.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]

Достопримечательности города]]					
64	[[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
65	[[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
66	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
67	[[Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России]]	1	введите значение	введите значение	введите дату [[]]
68	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса]]	1	1	введите значение	введите дату [[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

interneturok.ru

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>  
Фоксфорд.ру

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>  
УРОК.РФ

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ



<https://lesson.edu.ru/catalog>