

Раздел.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Английский язык” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Английский язык” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Английский язык” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что ученик 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- **Учащийся получит возможность научиться**
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- **Учащийся получит возможность научиться**
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- **Учащийся получит возможность научиться**

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- **Учащийся получит возможность научиться**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- **Учащийся получит возможность научиться**

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- **Учащийся получит возможность научиться**
- правильно здороваться в разное время суток;
- познакомятся с обозначением частей суток в английском языке; называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
2. Я и моя семья.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.
3. Мир моих увлечений	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Планы на выходные.
5. Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
6. Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
7. Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Раздел 3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Знакомимся с английскими звуками (8 часов)</i>		
1.	Повторение изученного во 2 классе.	1
2.	Чтение ea, ee, звук [i:].	1
3.	Чтение ear, air, are, звук [ɛə].	1
4.	Чтение ou, ow, звук [aʊ].	1
5.	Чтение ur, ir, or, er, звук [ɜ:].	1
6.	Чтение igh, ie, oy (oi), звуки [ɔi],[ai].	1
7.	Чтение au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:].	1
8.	Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	1
9.	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	1
10.	Числительные от 1 до 20	1
11.	Модальный глагол can	1
12.	Цвета	1
13.	Контрольная работа по аудированию	1
14.	Контрольная работа по чтению	1
15.	Контрольная работа по письму	1
16.	Контрольная работа по говорению	1
<i>Раздел3: Тело человека (6 часов)</i>		
17.	Описание внешности людей.	1
18.	Что у тебя есть?	1
19.	Части тела.	1
20.	Описание животных.	1

21.	Известные скульптуры мира. Описание внешности людей.	1
Раздел 4 : Любимое место отдыха (4 часа)		
21-22	Конструкция There is/ There are	2
23.	Прилагательные, обозначающие величину	1
24.	Описание местности	1
25.	В джунглях.	1
26.	Дикие и домашние животные.	1
27.	Что ты сейчас делаешь?	1
28.	Любимое животное.	1
29.	Контрольная работа по аудированию	1
30.	Контрольная работа по чтению	1
31.	Контрольная работа по письму	1
32.	Контрольная работа по говорению	1
Раздел 6: Одежда (5 часов)		
33.	Что ты одеваешь?	1
34.	Что одевают твои одноклассники?	1
35.	Описание чувств и эмоций.	1
36.	Что ты любишь одевать?	1
37.	Из чего сделана одежда?	1
38.	День рождения Роба.	1
39.	Моя любимая и нелюбимая еда.	1
40.	Что нравится Джил и Питу?	1
41.	День рождения Кэти.	1
45.	Что ты делаешь каждый день?	1
46.	Мой распорядок дня. Время.	1
47.	Который час?	1
48.	Дни недели.	1
49.	Контрольная работа по аудированию	1
50.	Контрольная работа по чтению	1
51.	Контрольная работа по письму	1

52.	Контрольная работа по говорению	1
Раздел 9: Каникулы (5 часов)		
53.	Я собираюсь	1
54.	Что ты собираешься делать в каникулы?	1
55.	Планы Джека.	1
56.	Куда ты собираешься на каникулы?	1
57.	Животные и их среда обитания.	1
Раздел 10: Сравнения (4 часа)		
58.	Соревнования Брилла.	1
59.	Давай сравним.	1
60.	Расспроси друга о семье.	1
61.	Кто первый?	1
Раздел 11: Я и будущее (9 часов)		
62.	Твоя будущая профессия.	1
63.	Приглашение на день рождения.	1
64.	Чем ты будешь заниматься в летние каникулы?	1
65.	Контрольная работа по аудированию.	1
66.	Контрольная работа по чтению	1
67.	Контрольная работа по письму	1
68.	Контрольная работа по говорению.	1
69-70	Резервные уроки	2