
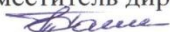
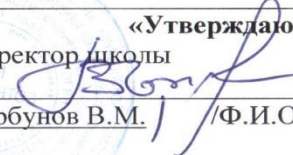


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальной школы Руководитель ШМО  /Ф.И.О./Горбунова Л.Н. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

По предмету Русский язык

Класс 3

Учитель Горбунова Любовь Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 170, в неделю 5

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. УМК «Планета знаний»: Русский язык. 3 класс./ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина / М.:АСТ: Астрель 2012;

Учебник: « Русский язык» в 2 ч. 3 класс ./ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина /: М.:Дрофа: Астрель 2018.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);
- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Обучающиесяполучают возможность научиться

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиесянаучатся на доступном уровне:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиесянаучатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ..);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

2.Содержание учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)₁

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (18 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст (12 ч). Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (28 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ(124 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (5 ч). О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) — 3 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) — 10 ч. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология) — 22 ч. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально – оценочную окраску (*молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.*).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения,

восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (34 ч).

Словосочетание (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация (50 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

- производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;
- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.
- разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка).

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
	Язык и речь. 21ч			
1	Речь устная и письменная	1		
2.	Речь устная и письменная. Закрепление	1		
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1		
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Закрепление	1		
5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	1		
6	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	1		
7	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). Словарный диктант	1		
8.	Большая буква в именах собственных	1		
9	Входная контрольная работа	1		
10	Работа над ошибками. Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв.	1		
11	Слово: его значение, значимые части.	1		
12	Слово: его значение, значимые части . Закрепление	1		
13	Слово: его значение, значимые части . Обобщающий урок	1		
14	Слово в предложении и тексте	1		
15	Слово в предложении и текст. Словарный диктант	1		
16	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова». Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня». Письмо по памяти	1		
17	Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1		

18	Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву.	1		
19	Мастерская слова. Подготовка к изложению	1		
20	Изложение «Красавица рябина»	1		
21	Анализ и редактирование изложения.	1		
	Проводники наших мыслей и чувств. 34ч Называем... (12 ч)			
22	Слово. Предложение. Текст	1		
23	Слово и словосочетание	1		
24	Слово и словосочетание. Закрепление	1		
25	Части речи	1		
26	Род имён существительных.	1		
27	Род имён существительных. Закрепление	1		
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода	1		
29	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Тест № 2 по теме «Части речи»	1		
30	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант № 2	1		
31	Устойчивые сочетания слов.	1		
32	Контрольный диктант №2	1		
33	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. С. 72 ,№ 103 - 105	1		
	Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем (9 ч)			
34	Предложение	1		
35	Вопросительные и повествовательные предложения.	1		

36	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1		
37	Побудительные предложения.	1		
38	Восклицательные предложения.	1		
39	Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант.	1		
40	Контрольный диктант № 3 по теме «Язык и речь»	1		
41	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	1		
42	Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса.	1		
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... (11 ч)			
43	Текст	1		
44	Списывание текста с речевой задачей.	1		
45	Повествование. Описание. Рассуждение.	1		
46	Повествование. Описание. Рассуждение. Словарный диктант № 3	1		
47	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»	1		
48	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		
49	Повторение по теме «Проводники наших мыслей» Тест № 3 по теме: «Проводники наших мыслей»	1		
50	Школа грамоты. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
51	Школа грамоты. Частица не. Знаки препинания в конце предложений.	1		
52	Сочинение «Первый снег»	1		
53	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	1		
	О главном... (43 ч)			

54	Главные части в средствах языка	1		
55	Корень – главная значимая часть слова	1		
56	Правописание корня	1		
57	Правописание корня. Закрепление	1		
58	Если в корне две безударные гласные...	1		
59	Если в корне две безударные гласные...Закрепление	1		
60	Если в корне две безударные гласные...Повторение	1		
61	Если в корне две безударные гласные...Тест	1		
62	Изложение текста «Ухоронки».	1		
63	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании.	1		
64	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1		
65	Главные члены предложения — подлежащее,сказуемое. Тест № 4	1		
66	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4.	1		
67	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое.	1		
68	Контрольное списывание текста .	1		
69	Контрольный диктант №4	1		
70	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	1		
71	Главная (основная) мысль текста.	1		
72	Создание текста.	1		
73	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	1		

74	Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»	1		
75	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. Художественный журнал класса.	1		
76	Главные части слова и словосочетания.	1		
77	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.	1		
78	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1		
79	Подлежащее. Употребление личных местоимений.. Закрепление	1		
80	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1		
81	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1		
82	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		
83	Сказуемое. Изменение глагола по временам	1		
84	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1		
85	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени . Словарный диктант № 5	1		
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Закрепление	1		
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Обобщение	1		
88	Контрольный диктант №5 по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1		
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1		
90	Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление).	1		
91	Школа грамотея. Орфограммы корня.	1		
92	Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов.	1		
93	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...»	1		

94	Проверочная работа.	1		
95	Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей»	1		
96	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1		
	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (39 ч) Употребление и правописание слов с приставками (16ч)			
97	Конкретизируем значение, распространяем мысль...Словарный диктант № 6	1		
98	Роль приставок и суффиксов в словах	1		
99	Роль приставок и суффиксов в словах. Закрепление	1		
100	Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова»	1		
101	Правописание приставок и предлогов.	1		
102	Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1		
103	Правописание гласных в приставках. Повторение	1		
104	Правописание гласных в приставках. Тест	1		
105	Правописание согласных в приставках.	1		
106	Правописание согласных в приставках. Обобщение	1		
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок»	1		
108	Анализ и работа над ошибками. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1		
109	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1		
110	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Закрепление	1		
111	Правописание слов с приставками.	1		
112	Обучение написанию текста объявления.	1		
	Употребление слов с суффиксами (4 ч)			

113	Употребление слов с суффиксами.	1		
114	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант № 7	1		
115	Употребление слов с суффиксами. Тест	1		
116	Контрольное списывание	1		
	Назначение зависимого слова в словосочетании (6 ч)			
117	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1		
118	Подготовка к контрольному диктанту.	1		
119	Контрольный диктант №7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	1		
120	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1		
121	Обучающее изложение «Март в лесу».	1		
122	Анализ и коррекция изложения.	1		
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (7 ч)			
123	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1		
124	Обучающее сочинение.	1		
125	Анализ и коррекция сочинения.	1		
126	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1		
127	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. Закрепление	1		
128	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Тест	1		
129	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. Обобщение	1		

	Правописание местоимений с предлогами (3 ч)			
130	Правописание местоимений с предлогами	1		
131	Тренинг. Словарный диктант №8	1		
132	Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1		
	Второстепенные члены предложения (4ч)			
133	Второстепенные члены предложения.	1		
134	Анализ (разбор) простого предложения.	1		
135	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1		
136	Общее представление о сложных предложениях.	1		
	Развиваем главные мысли в текстах (8ч)			
137	Развиваем главные мысли в текстах.	1		
138	Развиваем главные мысли в текстах.	1		
139	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1		
140	Сочинение «Моя любимая игрушка»	1		
141	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1		
142	Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки	1		
143	Творческие работы детей. Проектная деятельность	1		
144	Анализ и редактирование изложения. Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия.	1		

	Повторение изученного в 3 классе. 27ч Средства языка и их анализ 7ч			
145	Средства языка и их анализ.	1		
146	Называем... Слово и словосочетание	1		
147	Слово как часть речи.	1		
148	Слово как часть речи. Творческие работы.	1		
149	Конкретизируем значение слова.	1		
150	Конкретизируем значение слова.	1		
151	Распространяем мысли и предложения в тексте.	1		
	Правописание слов (6ч)			
152	Правописание слов. Словарный диктант № 9	1		
153	Итоговая контрольная работа	1		
154	Работа над ошибками. Правописание слов	1		
155	Правописание слов.	1		
156	Правописание слов. Письмо по памяти.	1		
157	Правописание слов. Мини ЕГЭ.	1		
	Выражаем мысли и чувства ... (13 ч)			
158	Презентация творческих работ	1		
159	Анализ творческих работ	1		
160	Предложение. Текст.	1		

161	Предложение. Текст.	1		
162	Распространяем мысли...Итоговый тест	1		
163	Работа над ошибками	1		
164	Изложение	1		
165	Анализ изложения. Коррекция ошибок.	1		
166	Итоговая комплексная работа	1		
167	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1		
168	Проба пера... Письмо.	1		
169	Творческие работы детей.	1		
170	Защита проектных работ	1		