
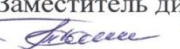



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Горбунова Л.Н. /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор школы  Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ №180 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) : Родной язык

Класс 3

Учитель Горбунова Любовь Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 34 в неделю 1

Планирование составлено на основе программы: Чувашский язык для 1 – 4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А.Р.Кульева, Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.

Учебники: «Чувашский язык»: 3 класс / Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, А.Р. Кульева, Ю.С. Семёнов. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013 г;

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от «30» августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре родного языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающиеся **научатся**:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: выделять корень, аффиксы;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение

Обучающиеся **получат возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

2. Содержание учебного предмета.

Состав слова.

Состав слова. Корень. Аффиксы. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Новые слова образованные при помощи аффиксов –са, (-се), -лэх, (-лэх). Слова образованные при помощи аффиксов –у, (-ў), -лă, (-лѐ), -ла, (-ле). Правописание слов образованных при помощи аффиксов.

Имя существительное.

Общее понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание существительных оканчивающихся на Ш, Ъ, С.

Глагол.

Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы, синонимы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Имя прилагательное.

Общее понятие об имени прилагательном . Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Имена прилагательные синонимы, антонимы.

Предложение.

Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и орфоэпия.

Умение пользоваться буквами э, е, ё, ю, я. Умения правильно читать и писать в заимствованных словах буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ.

Правописание удвоенных согласных в словах: а) *цэрттан, паттэр, параттан, суккэр, маттур, тавайкки, тёттём, турилкке; ё) ачаишён, хулен, вэрттён, пысаккён, симёсён, шуррён; б) валли, хысёён.*

Правописание: согласных Л и Н перед Ч, Ы и И после Ъ и Ч, слов образованных при помощи аффиксов -лэ, (-лэ), -ла, (-ле), существительных оканчивающихся на.Ш, Ъ, С, глаголов настоящего времени единственного числа: *таишатён, вёренетён, ёслетён, юрлатён, вёренетён, ёслетён, таишать, юрлать, вёренет, ёслет.*

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
	Повторение			
1	Текст.Предложение.	1		
2	Слово.Звуки и буквы.	1		
3	Входной контрольный диктант.	1		
	Звуки и буквы.			
4	Анализ диктанта. Удвоенные согласные	1		
5	Правописание согласных Л и Н перед Ч	1		
6	Правописание Ы и И после Ъ и Ч	1		
7	Буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных словах	1		
8	Правописание букв э, е, ё, ю, я.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
10	Анализ диктанта. Ударение.	1		
	Предложение			
11	Повторение о предложении.Повествовательные предложения.Вопросительные предложения.Побудительные предложения.Восклицательные предложения.	1		
12	Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения	1		
13	Словосочетание. Связь слов в предложении.	1		

14	Урок развития речи. Сочинение по картинке (упр. 166)	1		
15	Анализ сочинений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
17	Анализ диктантов. Обобщение изученного о предложении	1		
	Слово			
18	Состав слова. Корень. Аффиксы	1		
19	Словоизменяемые аффиксы. Словообразующие аффиксы.	1		
20	Урок развития речи. Письмо по памяти.	1		
21	Слова образованные при помощи аффиксов.	1		
22	Однокоренные слова.	1		
	Части речи.			
23	Общее понятие о частях речи.	1		
	Имя существительное			
24	Общее понятие об имени существительном. Вопросы имени существительного	1		
25	Единственное число имён существительных. Множественное число имён существительных.	1		
26	Правописание существительных оканчивающихся на Ш, Ъ, С.	1		
	Глагол			
27	Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы. Глаголы синонимы.	1		
28	Изменение глаголов по временам. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	1		
29	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
	Имя прилагательное			
30	Анализ работ. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
31	Обучающее изложение «Чикёре» (упр. 375)	1		
32	Анализ изложений. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
33	Итоговый контрольный диктант.	1		
	Повторение			
34	Анализ работ. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Части речи.	1		