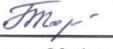
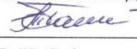



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Горбунова Л.Н. /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «28»августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ №180 от «30»августа 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа**

**По предмету** (курсу и т.д.) : Литературное чтение на родном языке

**Класс** 3

**Учитель** Горбунова Любовь Николаевна

**Количество часов по учебному плану** всего: 34 в неделю 1

**Планирование составлено на основе программы:** Чувашский язык для 1 – 4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А.Р.Кульева, Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.

**Учебники:** «Родная речь» 3 класс /Г.Н. Волков, Л.И. Михайлова. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2002 г.

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы

протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У обучающегося продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У обучающегося продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

У обучающегося продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях событиях), устно передавать содержание текста по

- плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

К концу изучения в 3 классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития ;
  - читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
  - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
  - определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
  - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную цель произведения; характеризовать героев;
  - отличать поэтический текст от прозаического;
  - распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
  - осуществлять различные приемы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
  - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
  - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
  - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
  - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
  - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
  - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.
- Обучающиесяполучат возможность научиться:**
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
  - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
  - применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
  - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
  - уважать культуру своего народа, народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к симпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета**

Основные **задачи** реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (чувашском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (чувашском) языке.

### **Осень**

Природа осенью. Рассказы и отрывки из повестей Г.Орлова, Н.Теветкел, А.Алка, А.Медведев, Н.Сладков, Н.Матвеев, ВалемАхуно красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

### **Родимая страна**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов Я.Ухсай, А.Айдак, Р.Сарпи, Ю.Скворцов, А.Трофимов, И.Тукташ, Г.Волков, В.Давыдов – Анатри, С.Элкер, П.Хусанкайо России, о любви к родной земле.

### **Природа и мы**

Произведения писателей об охране окружающей среды и о бережном отношении к природе.

### **Вежливость**

И.Ивник, В.Сухомлинский, А.Миллин, Н.Никитин, Г.Луч о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

### **Зима**

Г.Тал-Мърса, И.Топрисов, П.Егоров, Н.Шелепи, Г.Орлов, В.Ухли, Ю.Петров о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

### **Работа – жизнь держит**

Г.Волков, Г.Мальцев, А.Савельев-Сас. А.Белов о труде, трудолюбии и о людях разных профессий.

### **Душой и сердцем человек красив**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

### **Мир животных**

Г.Харлампов, Н.Сладков, Г.Мальцев, Н.Иваново животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

**Весна**  
«О весна, без конца и без краю...».П.Ибасов, А.Каттай, И.Яковлев, Р.Сарпи, А.Ерусланов, Н.Шелепи, И.Миронов и др. о весне, о весенней природе.

**Известные чувашские писатели**

К.В.Иванов, Н.И.Шелепи, Н.Илпек, М.Трубина стихи и рассказы для детей.

**Русская литература.**

А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, Максим Горький, Б.С.Житков, С.Г.Чавайн детям и о детях

**Устное народное творчество**

Сказки разных народов.Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни.

**Лето.**

Природа летом .Стихи и рассказы Г.Орлова, М.Волков, Л.Толстой, УйяпМишши, Л.Маяксеми красоте и поэзии летней природы

### **3. Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
	<b>Осень</b>	<b>2ч</b>		
1	Н.Тевекел «Ханусене, шул, йышан», Г. Орлов«Авануйах» рассказ.	1		
2	А.Алка «Читутли», А.Медведев «Аннесенепулашатпар»	1		
	<b>Родимая страна</b>	<b>3ч</b>		
3	Я.Ухсай «Тавансершивамар», Ю. Сковцов«Тавансершивсырли».	1		
4	И. Тукташ «Сурхихел», Г.Волков «Чавашсентеп хули»	1		
5	Г.Волков «Чавашсем», П.Хусанкай «Сапкаюрри»	1		
	<b>Природа и мы</b>	<b>2ч</b>		
6	П.Хусанкай «Смерт», А.Лазарева «Илем»	1		
7	В.Енеш «Паттарсем». Проверочная работа по изученным темам.	1		
	<b>Страна далекого детства</b>	<b>2ч</b>		
8	Марфа Трубина «Инкексем»	1		

9	А.Кăлкан «Ҫил - тăманра»	1		
	<b>Вежливость</b>	<b>2ч</b>		
10	В.Сухомлинский «Чийывăр та чикирлĕ урок»	1		
11	Г.Луч «Хăмпăсем»	1		
	<b>Зима</b>	<b>2ч</b>		
12	Г. Тал – Мăрса «Шурă юр ўкрĕ», П.Егоров «Кăсăясем»	1		
13	В.Ухли «Уроксемхыçăн»	1		
	<b>Работа – жизнь держит</b>	<b>2ч</b>		
14	Г.Мальцев «Асаннехăсан канать – ши?»	1		
15	А.Белов «Чипултаруллă тимуровец». Проверочная работа по изученным темам.	1		
	<b>Душой и сердцем человек красив</b>	<b>3 ч</b>		
16	Г.Айхи «Ҫынмёскершёнсуралать?»	1		
17	В.Эльби «Сёмсёркке»	1		
18	В.Сухомлинский «Сăпайлăшын»	1		
	<b>Мир животных</b>			
19	Г.Харлампов «Уяртасумён»	1		
20	Г.Мальцев «Йĕплĕхăна»	1		
	<b>Весна</b>	<b>2ч</b>		
21	П.Ибасов «Ҫуркунне»	1		
22	А.Ерусланов «Шăтăк»	1		
23	И.Миронов «Асран кайми кун»	1		
	<b>Чувашские писатели</b>	<b>3ч</b>		
24	К.В.Иванов «Ҫуркунне», «Сарăхёр»	1		
25	Н.И.Шелепи «Чăвашчĕлхи», «Пан улмичечекĕ»	1		

26	ИлпекМикулайё «Арбуз». Проверочная работа по изученным темам.	1		
	<b>Русская литература.</b>	<b>3ч</b>		
27	Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка»	1		
28	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	1		
29	Максим Горький «Воробьишко»	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>3ч</b>		
30	«Ашăтмантăлăп» чувашская народная сказка	1		
31	Белорусская народная сказка «Тёнчеретёрёслёхпурах»	1		
32	Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни	1		
	<b>Лето</b>	<b>2 ч.</b>		
33	Г.Орлов «Çууйăхё» .Л.Толстой «Аслатиллёсумăр». УйăпМишши «Шывакёни».	1		
34	Урок-обобщение. Проверочная работа по изученным темам.	1		