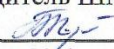
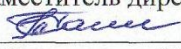



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхне-Иморганская средняя школа МО «Цилининский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО  Горбунова Л.Н. /Ф.И.О./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ « 30 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ № 180 от « 30 » августа 2023 г.
--	--	---



Рабочая программа

По предмету Родной язык

Класс 4

Учитель _Топтыгина Галина Анатольевна

Количество часов по учебному плану всего 34ч, в неделю 1

Планирование составлено на основе программы: Чувашский язык для 1 – 4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, Р. Н. Петрова, Д.С. Филиппова Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.

Учебник: «Родной язык» 4 класс /Г.В. Лукоянов, Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульев -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2018 г.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Общие предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре родного языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающиеся **научатся**:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: выделять корень, аффиксы;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение

Обучающиеся **получат возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, , использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

2. Содержание учебного предмета.

1. Повторение

Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.

2. Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью словообразующих аффиксов. Парные и двойные слова.

3. Текст

Текст. Связь предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста.

4. Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов.

5. Части речи

Части речи и члены предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Множественное число имен существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение и образование имен прилагательных. Основная степень и степень сравнения. Превосходная степень.

Имя числительное

Имя числительное. Правописание имен числительных.

Местоимение

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по числам. Изменение глагола настоящего времени по лицам. Правописание глаголов настоящего времени. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов будущего времени. Обобщение знаний о глаголе.

3. Повторение изученного за учебный год

Состав слова. Текст. Предложение. Части речи.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	факти ч.
	Раздел №1. Повторение – 2 часа			
1	Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.	1		
2	Входной контроль. Диктант.	1		
	Раздел №2. Состав слова – 3 часа			
3	Анализ контрольных работ. Состав слова. Однокоренные слова.	1		
4	Образование новых слов с помощью аффиксов –лăх(-лѐх),-çă (-çĕ),-у(-ÿ), -ла(-ле),-тат(-тет). Образование новых слов с помощью аффиксов –лан(-лен),-кка(-кке),-лат (-лет), -в.	1		
5	Парные слова. Синонимы и антонимы. Правописание повторяющихся слов.	1		
	Раздел №3. Текст – 3 часа			
6	Текст. Связь предложений в тексте.	1		
7	Тема текста. Главная мысль текста. Структура текста	1		
8	Обучающее изложение (упр.184).	1		

	Раздел №4. Однородные члены предложения- 3 часа			
9	Анализ изложений. Однородные члены предложения Предложения с однородными членами.	1		
10	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, с интонацией перечисления.	1		
11	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
	Раздел №5. Части речи – 1 час	.		
12	Анализ контрольных работ. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1		
	Раздел №6. Имя существительное – 7 часов			
13	Склонение имен существительных	1		
14	Определение падежа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1		
15	Диктант с обоснованием.	1		
16	Анализ диктантов. Падежные окончания имен существительных, оканчивающиеся на согласный звук.	1		
17	Падежные окончания имен существительных, оканчивающиеся на гласный звук.	1		
18	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе	1		
19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
	Раздел № 7. Имя прилагательное – 3 часа			
20	Анализ диктантов. Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1		
21	Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1		
22	Основная степень. Степень сравнения. Превосходная степень.	1		
23	Распределительный диктант	1		

	Раздел №8. Имя числительное – 2 часа			
24	Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение имен числительных.	1		
25	Выборочный диктант по теме «Имя числительное ».	1		
	Раздел №9. Местоимение – 2 часа			
26	Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного числа.	1		
27	Творческий диктант по теме «Местоимение».	1		
	Раздел №10. Глагол – 6 часов			
28	Анализ работ. Глагол как часть речи. Утвердительная и отрицательная форма глаголов.	1		
29	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов по временам.	1		
30	Личная форма глаголов. Единственное и множественное число глаголов	1		
31	Спряжение глаголов настоящего времени. Правописание глаголов настоящего времени. Личные окончания глаголов настоящего времени.	1		
32	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		
33	Правописание глаголов будущего времени Личные окончания глаголов будущего времени	1		
	Раздел №11. Повторение изученного за учебный год – 1 час.			
34	Итоговый контрольный диктант. Анализ диктантов .Обобщение знаний по курсу чувашского языка 4 класс.	1		