

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Дильнинский район» Ульяновской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО <i>Мызыш Н. Г.</i> Мызыш Н. Г. /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Кашкарова Т.М.</i> Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Горбунов В.М.</i> Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ №180 от «30» августа 2023г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

По предмету: Английский язык

Класс: 4

Учитель: Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа к учебникам М.З.Биболетовой «Английский язык» для 2—9 классов общеобразовательных организаций /авт.-сост Биболетова М.З. — М.: Дрофа, 2016

Учебник: Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. — 5-е изд. — М.: Дрофа, 2018 г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного(английского)языка в начальной школе являются:

- 1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а)освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б)освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

13.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык";

15.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Иностранный язык".

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1.развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2.развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3.развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4.овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1. Коммуникативные умения.

1.1. Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

1.2. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3. Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

1.4. Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2. Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

2.3. Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

2.4. Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
-

5.3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;

- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;

Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Название раздела/ темы.	Кол-во уроков
	Раздел 1. Поговорим о разных временах года и погоде.	10
1	Времена года. Активизировать употребление ранее изученной лексики и грамматики.	1
2	Занятия в разные времена года. Тренировать в употреблении Present Simple.	1
3	Погода. Новая лексика. Безличные предложения.	1
4	Погода. Тренировать в употреблении безличных предложений. Развивать навык чтения.	1
5	Ознакомить с образованием будущего простого времени и тренировать в его употреблении.	1
6	Будущее простое время (образование вопросительной и отрицательной форм).	1
7-8	Предсказание погоды. Употребление глагола BE в будущем простом времени ⁷	2
9	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе	1
10	Проверочная работа по теме «Поговорим о разных временах года и погоде».	1
	Раздел 2. Дом, квартира.	9

11	Мой дом. Ознакомить с оборотом There is (are).	1
12	Моя квартира. Вопросительные и отрицательные формы с оборотом There is (are).	1
13	Квартира. Тренировать в употреблении лексики и чтении. Контроль письма.	1
14	Описание комнат. Развивать монологическую речь. Контроль чтения.	1
15	Описание комнат. Развивать навык чтения. Контроль аудирования.	1
16	Активизировать употребление лексики по теме «Дом. Квартира». Контроль говорения.	1
17	Моя комната. Тренировать аудирование и устную речь.	1
18	Проверочная работа по теме «Дом. Квартира».	1
19	Проект «Каникулы в волшебной стране»	1
	Раздел 3. Жизнь в городе и селе.	13
20	Жизнь в городе и селе. Ознакомление с новой лексикой. Множественное число существительных.	1
21	Жизнь в Великобритании. Тренировать навык чтения и монологической речи.	1
22	Отличия города и деревни. Ознакомление с образованием степеней сравнения прилагательных.	1
23	Отличия города и деревни. Сравнение с помощью then.	1

24	Развитие грамматических навыков употребления степеней сравнения прилагательных. Тренировать в чтении.	1
25	Развитие грамматических навыков образования и употребления степеней сравнения многосложных прилагательных.	1
26	Животные в городе и селе. Развитие навыка чтения и говорения. Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
27	Животные в городе и селе. Подготовка к контрольным работам.	1
28	Контроль аудирования и чтения.	1
29	Контрольная по говорению и письму.	1
30	Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	1
31-32	Анализ контрольных работ. Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала.	2
	Раздел 4. Рассказываем истории.	10
33	Ознакомление с простым прошедшим временем. Правильные и неправильные глаголы.	1
34-35	Развитие грамматических навыков образования и употребления прошедшего простого времени. Тренировать в чтении.	2
36	В мире фантазии. Ознакомление со словами-спутниками прошедшего простого времени.	1
37	В мире фантазии. Тренировать в чтении. Ознакомление с употреблением глагола ВЕ в прошедшем простом времени.	1

38-39	Развитие грамматических навыков образования и употребления вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Тренировать в чтении.	2
40	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1
41	Проверочная работа по теме «Рассказываем истории».	1
42	Проект «Давай напишем сказку».	1
	Раздел 5. Семья.	11
43	Семья девочки Мэг. Ознакомление с новой лексикой и отработке ее в речи.	1
44	Семья девочки Мэг. Активизировать употребление прошедшего простого времени.	1
45	Соседи Мэг. Развивать навык работы с текстом.	1
46	Обязанности детей и родителей. Тренировать в употреблении предложений в прошедшем времени.	1
47	Обязанности детей и родителей. Контроль говорения.	1
48	Разговор по телефону. Развивать диалогическую речь. Контроль аудирования.	1
49	Разговор по телефону. Развивать навык чтения. Контроль чтения.	1
50	Измерение часового времени. Образование вежливой формы. Контроль письма.	1

51	Проверочная работа по теме «Семья».	1
52	Анализ контрольных работ. Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала.	2
	Раздел 6. Покупки.	8
53	Покупка одежды. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	1
54	В магазине. Повторение притяжательной формы.	1
55	Как мы одеваемся. Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
56	Как мы одеваемся. Тренировать диалогическую речь и умения работы с текстом.	1
57	В продуктовом магазине. Неопределенные местоимения some, any, no.	1
58	В продуктовом магазине. Тренировать в аудировании и чтении с полным пониманием содержания.	1
59	Проверочная работа по теме «Покупки».	1
60	Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала.	1
	Раздел 7. Школа.	10
61	В классе. Развитие грамматических навыков употребления изученных грамматических времен и глагола must.	1

62	В классе. Тренировать в чтении и говорении.	1
63	Школьные принадлежности. Развитие грамматических навыков употребления указательных местоимений this/that.	1
64	Любимый предмет. Развитие диалогической и монологической речи.	1
65	Занятия в школе. Тренировать в чтении с полным пониманием содержания текста.	1
66	Проверочная работа по теме «Школа».	1
67	Проект «Диплом».	1
68	Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала.	1
	Всего	68