

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 «Целинный» района Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО <u>М.Г.</u> Горбунова Л.Н. /Ф.И.О./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>Т.М.</u> Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ « 30 » августа 2023г.	«Утверждаю» Директор школы <u>В.М.</u> Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ № 180 от « 30 » августа 2023 г.
--	--	---



Рабочая программа

По предмету Литературное чтение на родном языке

Класс 4

Учитель _Топтыгина Галина Анатольевна

Количество часов по учебному плану всего 34ч, в неделю 1

Планирование составлено на основе программы: Чувашский язык для 1 – 4 классов чувашской школы. Авторы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, Р. Н. Петрова, Д.С. Филиппова Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования, 2013 год.

Учебник: «Родная речь» 4 класс /Т.В.Артемьева,О.И.Печников. -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2018 г.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У обучающихся продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,
- как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и

зле, нравственности;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

У обучающихся продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части,
- составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил
- групповой работы.

У обучающихся продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

К концу изучения в четвертом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Обучающиеся **научатся:**

- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития ;
- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать

нравственную оценку поступков героев;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
 - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную цель произведения; характеризовать героев;
 - отличать поэтический текст от прозаического;
 - распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
 - осуществлять различные приемы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
 - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
 - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
 - создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
 - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно- популярном текстах;
 - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.
- Обучающиеся **получат возможность научиться:**
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
 - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
 - применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
 - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
 - уважать культуру своего народа, народов многонациональной России и других стран;
 - бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
 - развивать способность к симпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
 - определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

2.Содержание учебного предмета.

Основные **задачи** реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Здравствуй, любимая школа

Ю.Петров «Сентябрь ирё», Н.Тевекел «Кёрхи кáмáл», Иван Шухши «Павáл, Миккуль тата Петёр», П.Михайлов «Малтанхи учителе».

Это Родина моя

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов.

ВалемАхун «Тáванчёлхе», Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу ,ÇеçпёлМишши «Чáваш сáмахё», Иван Шухши «Эпё -чáваш», А.Алексеев « В год издания поэмы «Нарспи», И.Н.Прокопьев «Ун ятне этемлэх манмё».

Вот и осеньурожайная к нам в гости пришла.

О красоте поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы. Митта Васлейё «Кёрхи илем», Г.Орлов «Сентябрь», В.Харитонов «Кёрхи варманта», А.Смолин «Хур-кайяк ҫулё», Г.Луч «Тярнасем», М.Волкова «Кёрхи хурән», Г.Ефимов «Тумне хывма ёлкеремен», Н.Карай «Парне», Н.Сладков «Тискер кайяк ҫурисем»

Наши обычаи.

Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Йӓла -йёркесем», Н.Охотников «Хёллехи кунсенче».

Чувашское устное народное творчество

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки

Здравствуй, Зимушка - Зима

Н.Сладков «Пёрремёш юр», Н.Сладков «Кайяксем ӓҫта ҫывӓраҫҫё», Г.Орлов «Кӓрлач» о красоте зимней природы, её красках и звуках.

Мои друзья

А.Галкин «Математика мыскари», Иван Шухши «Ҫил-ҫуна», В.Дмитриев «Чапӓ парне», Джек Лондон «Киш ҫинчен ҫӓрекен халап», К.Груйя «Пакӓлти» о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

Добро и зло

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

Дружная семья

Л.Смолина «Сӓпка юрри», А.Смолин «Anne –пирён тёнче», М.Ухсай «Услан кайяк юмахё», Ю.Артамонов «Ҫӓкӓр» о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье

Весна

Н.Прокопьев «Суркунне пусланать», К.Турхан «Суркунне», А.Савельев «Шӑнкӑрч килни», Г. Орлов «Курак», Н.Матвеев «Сер ыйхӑран вӑранать», Г.Ефимов «Сенкер май». о весне, о весенней природе.

Не бывать войне на земле

Н.Евстафьев «Амӑш пилӗ», А.Ёсхӗл «Ёссинче», Муса Джалиль «Урасӑр», А.Клементьев «Эпир ҫентертӗмӗр» о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

В нашем краю

ЮхмаМишши «Курак академикӗ», М.Ахманэ «Сумӑр хыҫӑн вӑрманта», А.Артемов «Елюк сӑртӗнче».

Животные – наши друзья

В. Бианки «Раксем ӑста хӗл каҫаҫӗ», А.Кӑлкан «Йытӑпа кушак», Ю. Петров-Вирьял «Тӑрна ташши», С. Садал «Сӑвӑр куҫсулӗ», Хв. Уя «Лашана ҫӑлни», А.Куприн «Парпуспа Шулькӑ», П.Хусанкай «Хӗрӗ хӗвел хӗрелсеанчӗ» о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

Радостные летние дни

Природа летом .Г.Фёдоров «Ҫу ҫитрӗ», Г.Орлов «Ҫуллахи вӑрманта», Г.Орлов «Август» о красоте и поэзии летней природы.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
	Раздел №1. Здравствуй, любимая школа – 2 часа			
1	Стихотворение Ю.Петрова «Сентябрь ирӗ». Н. Тевекел «Кӗрхи кӑмӑл».	1		
2	Иван Шухши «Павӑл, Миккуль тата Петӗр» рассказ.			
	Раздел №2. Вот и осень урожайная к нам в гости пришла—2 часа			
3	Митта Ваҫлейӗ «Кӗрхи илем», Г.Орлов «Сентябрь».	1		
4	Г.Луч «Тӑрнасем», Л.Сильвестров «Кӗркунне макӑрать»	1		
	Раздел №3. Это Родина моя—3 часа			
5	ВалемАхун «Тӑван чӗлхе»,Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу.	1		
6	П.Хусанкай «Эп – чӑваш ачи», Ҫеҫпӗл Мишши «Чӑваш сӑмахӗ»	1		
7	Иван Шухши «Эпӗ — чӑваш».А. Алексеев .Год издания поэмы «Нарспи»	1		
	Раздел №4. Наши обычаи- 1 час.			
8	Хв. Уяр «Йӑла-йӗрке».	1		
	Раздел №5. Чувашское устное народное творчество—3 часа.			

9	Сказки без конца. Невероятные сказки. Сказки богатырей.	1		
10	Праздничные ,игровые, народные песни.	1		
11	Пословицы. Сюжетные игры.	1		
	Раздел № 6. Здравствуй, Зимушка – Зима –1 час			
12	Н. Сладков «Пёрремёш юр. Кайаксем аста сывараççё».	1		
	Раздел № 7. Мои друзья – 3 часа			
13	Иван Шухши «Ўил суна».	1		
14	А. Галкин «Математика мыскари».	1		
15	Джек Лондон « Киш синчен сурекен халап»	1		
	Раздел №8. Добро и зло – 3 часа			
16	Л.Мартьянов «Чёлхесёр Иван»	1		
17	П.Можаров «Хайма вёрри»	1		
18	Оскар Уальд «Сывах тус»	1		
	Раздел №9. Дружная семья – 2 часа			
19	Л.Смолина «Сайка юрри», Ю.Артамонов «Сакёр»	1		
20	А.Смолин «Анне-пирён тёнче», М.Ухсай «Услан кайак юмахё»	1		
	Раздел №10. Весна – 3 часа			
21	Н. Прокопьев «Суркунне пусланать», К. Турхан «Суркунне».	1		

22	Г. Орлов «Курак». А. Савельев «Шӑнкӑрч килни».	1		
23	Н. Матвеев «Сӗр ыйхӑран вӑранать». С. Есенин «Сенкер май».	1		
	Раздел №11. Не бывать войне на земле – 2 часа			
24	Н. Евстафьев «Амӑш пилӗ».А. Ёсхӗл «Ёссинче».	1		
25	Муса Джалиль «Урасӑр». А. Клементьев «Эпир сӗнтертӗмӗр».	1		
	Раздел №12. В нашем краю – 3 часа			
26	Юхма Мишши «Курак академикӗ».	1		
27	М. Ахманэ «Сумӑр хысӑн вӑрманта».	1		
28	А. Артемьев «Елюк сӑртӗнче».	1		
	Раздел №13. Животные – наши друзья –5 часов			
29	В. Бианки «Раксем ӑста хӗл каҫаҫӗ».	1		
30	А.Кӑлкан «Йытӑпа кушак», Ю. Петров-Вирьял «Тӑрна ташши».	1		
31	С. Садал «Сӑвӑр куҫсулӗ».	1		
32	Хв. Уяр «Лашана ҫӑлни».	1		
33	А. Куприн «Парпуспа Шулькӑ».	1		
	Раздел №14. Радостные летние дни -- 2 часа			
34	Г. Фёдоров «Су ҫитрӗ». Г. Орлов «Суллахи вӑрманта».	1		
	Всего	34		