
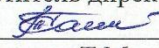
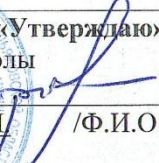


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальной школы Руководитель ШМО  /Ф.И.О. Горбунова Л.Н. Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ № 180 от « 30 » августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

По предмету Русский язык

Класс 4

Учитель Топтыгина Г.А.

Количество часов по учебному плану всего: 170 ч, в неделю 5 ч

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы. УМК «Планета знаний»: Русский язык. 4 класс./ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина / М.: АСТ: Астрель 2012;

Учебник: « Русский язык» в 2 ч 4 класс / Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина /: М.:Дрофа: Астрель 2019.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от « 30 »августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения;
- в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения-);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- ;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах
- ;- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков

- ;- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать)

- ;- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах

- ;- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия ;- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

- составлять сложный план текста;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

2. Содержание учебного предмета.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (32 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информационность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении

произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (24 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (138 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (64ч)

Общие сведения о языке (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика* (3 ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, и_е, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)* (3 ч). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (21* ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (43+17*).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц **ли, разве, бы**.

Синтаксис (13 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла

высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (74 ч)

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич
	Раздел №1. «Особенности устной речи» - 2 часа			
1.	Произносим внятно, читаем выразительно	1		
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1		
	Раздел №2. «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма» - 6 часов).			
3.	«О нормах произношения и правописания гласных в словах» знакомство темой.	1		
4.	«О нормах произношения и правописания гласных в словах» закрепление.	1		
5.	«О нормах произношения и правописания согласных в словах» первичное знакомство темой.	1		
6.	«О нормах произношения и правописания согласных в словах» закрепление.	1		
7.	Употребление Ъ и Ь. Входной тест.	1		
8.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Проверочная работа по теме: «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма».	1		
	Раздел №3. «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» -12 часов			

9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Первичное знакомство.	1		
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. Закрепление.	1		
11.	Уточняем смысл высказывания	1		
12	Входной контрольный диктант.	1		
13.	Работа над ошибками .Уточняем смысл высказывания	1		
14	Уточняем смысл высказывания Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	1		
15.	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее).	1		
16.	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	1		
17.	Перечисляем...	1		
18.	Используем средства пунктуации	1		
19.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1		
20.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации	1		
	Раздел № 4. «Уроки творчества» - 3 часа			
21.	Используем средства пунктуации Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...»	1		
22.	Используем средства пунктуации	1		
23.	Составляем текст поздравления с днём рождения	1		

	Раздел №5. «Выражаем мысли и чувства ... Предложение» - 1 час			
24.	Выражаем мысли и чувства... Предложение	1		
	Раздел №6. «Части речи и члены предложения» -1 час.			
25.	Части речи и члены предложения	1		
	Раздел №7. «Глагол» - 30 часов.			
26.	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1		
27.	Неопределённая форма глаголов	1		
28.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1		
29.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1		
30.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения (вводный урок)	1		
31.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения (повторение)	1		
32.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов(вводный урок)	1		
33.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов (повторение)	1		
34.	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
35.	Анализ диктанта. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов (вводный урок)	1		
36.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов (повторение)	1		
37.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Части речи и члены предложения»	1		

38.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1		
39.	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов	1		
40.	Правописание безударных личных окончаний глагола» С. 80—81, № 170—175 (вводный урок)	1		
41.	Правописание безударных личных окончаний глагола» С. 80—81, № 170—175 (повторение)	1		
42.	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1		
43.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Работа над ошибками.	1		
44.	Глаголы с чередованием гласных. Тест	1		
45.	Глаголы с чередованием гласных. Работа над ошибками	1		
46.	Правописание безударных личных окончаний глагола(вводный урок)	1		
47.	Правописание безударных личных окончаний глагола (закрепление)	1		
48.	Правописание безударных личных окончаний глагола (повторение)	1		
49.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
50.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	1		
51.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1		
52.	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	1		
53.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
54.	Творческое списывание	1		

55.	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
	Раздел №8. «Используем второстепенные члены предложения» -4 часа.			
56.	Используем второстепенные члены предложения	1		
57.	Падежные формы склоняемых частей речи (первичное знакомство)	1		
58.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1		
59.	Падежные формы склоняемых частей речи (закрепление)	1		
	Раздел №9. «Предложения с однородными членами» - 12 часов.			
61.	Однородные подлежащие и сказуемые (вводный урок)	1		
62.	Однородные подлежащие и сказуемые (повторение)	1		
63.	Однородные подлежащие и сказуемые (обобщение)	1		
64.	Однородные второстепенные члены предложения (вводный урок)	1		
65.	Однородные второстепенные члены предложения(закрепление)	1		
66.	Знаки препинания при однородных членах предложения (вводный урок)	1		
67.	Знаки препинания при однородных членах предложения (закрепление)	1		
68.	Решение общих пунктуационных задач Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1		
69.	Решение общих пунктуационных задач	1		
70.	Осложненное списывание текста	1		

71.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		
72.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами	1		
	Раздел № 10. «Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) - 7 часов.			
73.	Строение текстов разных типов (вводный урок)	1		
75.	Строение текстов разных типов (закрепление)	1		
76.	Строение текстов разных типов (обобщение)	1		
77.	Изложение	1		
78.	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1		
79.	Сочинение «Мой любимый праздник»	1		
80	Анализ работ и работа над ошибками Сопоставление признаков разных типов текста	1		
	Раздел № 11. «Слово как часть речи. Формы частей речи» -9 часов.			
81.	Слово как часть речи (вводный урок)	1		
82.	Слово как часть речи (повторение)	1		
83	Изменение частей речи по числам и родам (вводный урок)	1		
84.	Изменение частей речи по числам и родам (закрепление)	1		
85.	Изменение частей речи по числам и родам (обобщение)	1		
86.	Спряжение и склонение (вводный урок)	1		

87.	Спряжение и склонение (закрепление)	1		
88.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Формы частей речи»	1		
89	Анализ диктанта и работа над ошибками. Спряжение и склонение	1		
	Раздел № 12. «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи» - 11 часов.			
90.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений (водный урок)	1		
91.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений (закрепление)	1		
92.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений (обобщение)	1		
93.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
94.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений (вводный урок)	1		
95.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений (повторение)	1		
96.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Как выбрать окончание: е или и?	1		
97.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е (повторение)	1		
98.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е (обобщение)	1		
99.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен	1		

	существительных в единственном числе»			
100.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		
	Раздел № 13. «Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе» - 9 часов..			
101.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе(вводный урок)	1		
102	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (повторение)	1		
103	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (закрепление)	1		
104	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе (обобщение)	1		
105	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (вводный урок)	1		
106	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (закрепление)	1		
107	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (повторение)	1		
108	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (обобщение)	1		
109	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (урок зачёт)	1		
	Раздел № 14. «Безударные падежные окончания имён прилагательных» -7 часов.			
110	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1		
111	Проверка безударных окончаний имён прилагательных (вводный урок)	1		
112	Проверка безударных окончаний имён прилагательных (повторение)	1		

113	Проверка безударных окончаний имён прилагательных (закрепление)	1		
114	Проверка безударных окончаний имён прилагательных (обобщение)	1		
115	Проверка безударных окончаний имён прилагательных (обобщение)	1		
116	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»	1		
	Раздел № 15. «Правописание падежных форм личных местоимений» -1 час.	1.		
117	Правописание падежных форм личных местоимений	1		
	Раздел № 16. «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» -14 часов.			
118	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (вводный урок)	1		
119	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (повторение)	1		
120	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1		
121	Изложение (краткое)	1		
122	Анализ изложения и работа над ошибками.Объяснительный диктант	1		
123	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
125	Сочинение «Подснежник»	1		
126	Анализ сочинения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		

127	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
128	Анализ диктанта и работа над ошибками .Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1		
129	Правописание склоняемых частей речи (вводный урок)	1		
130	Правописание склоняемых частей речи (повторение)	1		
131	Правописание склоняемых частей речи (закрепление)	1		
	Раздел № 17. «Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)» - 10 часов.			
132	Самостоятельные и служебные части речи (повторение)	1		
133	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1		
134	Формы имён прилагательных	1		
135	Причастие	1		
136	Наречия — признаки действия	1		
137	Деепричастие	1		
138	Частицы — служебные части речи	1		
139	Предлоги, союзы—служебные части речи	1		
140	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи, их формы и правописание»	1		
141	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	1		
	Раздел « 18. «Язык и речь. Слово» -3 часа.			

142	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1		
143	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1		
144	Лексическое и грамматическое значения слова	1		
	Раздел № 19. «Правописание слов» - 8 часов.			
145	Правописание слов (вводный урок)	1		
146	Правописание слов (закрепление)	1		
147	Правописание слов (повторение)	1		
148	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	1		
149	Предупредительный диктант по теме: «Правописание слов»	1		
150	Работа над ошибками. Правописание слов	1		
151	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание слов»	1		
152	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов	1		
	Раздел № 20. «Предложение. Текст.» - 10 часов.			
153	Предложение. Текст	1		
154	Распространение мыслей в предложении и тексте	1		
155	Связи частей и предложений в тексте	1		
156	Составление инструкции как разновидности текста - повествования.	1		

157	Композиция (построение) текста Изложение	1		
158	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста	1		
159	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
160	Работа над ошибками.	1		
161	Композиция (построение) текста	1		
162	Комплексная проверочная работа	1		
	Раздел № 21. «Язык мой — друг мой» - 14 часов.			
163	О роли языка в жизни человека	1		
164	Повторение правил составления текста письма (вводный урок)	1		
165	Повторение правил составления текста письма (обобщение)	1		
166	Итоговый контрольный диктант	1		
167	Анализ работы и работа над ошибками.	1		
168	Связь слов в предложении. Текст. Повторение о частях речи.	1		
169	Повторение синтаксического ,фонетического разбора	1		
170	Повторение морфологического разбора	1		
	Всего	170		