

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Стаканова Г.А./ Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР _____ Стаканова Г.А. /Ф.И.О./ «30»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ №180 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности : Географическое краеведение _____

Класс 5-6 _____

Учитель Кашкарова Татьяна Михайловна _____

Количество часов по плану всего: 34, в неделю 1

Планирование составлено на основе программы: Бочкарева С.В., «Географическое краеведение «Родной край:

Ульяновская область» - программа для 6-9 классов общеобразовательной школы, министерство образования Ульяновской области, УИПКПРО, г Ульяновск, 2012г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от «30» августа 2023 г
--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение» разработана на основе авторской программы: Географическое краеведение. Родной край: Ульяновская область. 6-9 класс. Авт. С.В.Бочкарева. Ульяновск. МО Ульяновской области, УИПКПРО. 2012г.; концепции регионализации общего образования Ульяновской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Курс внеурочной деятельности органически связан с содержанием регионального курса «География Ульяновской области», федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно- познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс внеурочной деятельности «Географическое краеведение» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования. Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Ульяновской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства. На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности. Проведение практических работ позволяют вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет им осознать прикладное значение знаний по географии.

Выполнение практических заданий требует от учителя подбора специальной информационной базы. В зависимости от наличия источников информации, ее доступности и актуальности учитель вправе корректировать систему практических заданий, предусмотренных данным курсом.

В программе пересмотрена последовательность изучения тем, которая диктуется историко-географической логикой, дополнена новыми темами: «Охрана природы в Ульяновской области» и «Топонимия».

Курс внеурочной деятельности «Географическое краеведение» завершается изучением географических особенностей района, села.

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

3. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ».

Изучение курса внеурочной деятельности «географическое краеведение» направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды Ульяновской области, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК Ульяновской области, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Ульяновской области, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

Личностным результатом обучения географическому краеведению в 5-6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Ульяновской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Ульяновской области). Представление о Ульяновской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Ульяновской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение Ульяновской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Ульяновской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения спецкурса «Географическое краеведение» в 6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Ульяновской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Ульяновской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Ульяновской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Ульяновской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Ульяновской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Ульяновской области.

4. МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение(1 час)

Экскурсия (Практическая работа №1).

На какой Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле.

Творческие работы.

1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

Запуск мини-проектов учащихся в рамках долгосрочного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:1.Интересные люди района (Почётные граждане).

Планета Земля(2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.1.Земля-уникальная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

4. Географический антипод города Ульяновска.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.1.Астрономический год. 2.Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта(6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа №2 Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам

Творческие работы. 1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта.

Тема: План местности.

Практическая работа №3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съёмки.

Творческие работы.1.План моего двора.2.Школьный стадион в ландшафте микрорайона. 3.Составление подробного плана микрорайона школы.

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа №4 Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы. 1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа №5 Определение, географических координат крайних точек и города Ульяновска.

Тема: Географическое положение Ульяновска, Димитровграда и Ульяновской области

Практическая работа №6. Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Ульяновской области и России
Творческие работы.1. Ульяновская область из космоса (использование спутниковых снимков) 2.Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Человек на Земле(2 часа)

Тема: Из истории заселения территории края. Коренное население.

Творческие работы:1.Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.2.Валы. Засека при Иване Грозном.3.Разработка экскурсии к засечной черте.

Тема: Народы территории проживания.

Практическая работа №7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой (Урок в школьном музее)

Творческая работа:1.Народные промыслы и умельцы края. 2.Национальная одежда, традиции народов края.3. Наша семейная реликвия.4.Интервью «Годы, опалённые войной» (с участников Вов)

Литосфера– твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:1.Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)

2.Геологический профиль своей местности.

Тема: Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

Практическая работа №8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы.1.Составление коллекции « Горные породы моей местности».2.Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы.1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Творческие работы.1.Сравнение Предволжья Заволжья. 2.Эоловые формы рельефа. 3.Топонимы объектов литосферы. 4. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа.

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы. 1.Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.2.Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа №10 . Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы.1.Топонимы объектов гидросферы.

2.Река моего детства.3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа №11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы.1.Художественный образ реки (Озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа №12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы.1.Исследование экологического состояния родника. 2.Памятка «Как правильно вести себя на реке

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы.1.Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Творческие работы. Картирование водных объектов территории проживания 2. Исследование влияния реки Черемшан на заселение края.
3.Письмо Главе района.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеоэлементов

Практическая работа №13. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

Творческие работы.1.Народные приборы наблюдения за погодой. 2.Обработка результатов наблюдений в программе Excel.

Тема: Погода моей местности

Практическая работа №14 Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы:1. Народные приметы погоды.2.Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы.1.Редкие атмосферные явления.2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческая работы.1.Картирование источники загрязнения атмосферы микрорайона школы.2.Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

(Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)

Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы.1.Лекарственные растения. 2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.3. Проблемы использование населением даров леса

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности. Красная книга Ульяновской области

Весенняя экскурсия (Практическая работа№15) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»

Творческая работа. 1.Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.) 2.Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности.

Весенняя экскурсия (Практическая работа №16) «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы. 1.Мой любимый уголок природы. 2.Аквариум-природный комплекс.

Тема: Природные зоны своей местности Изменение природных зон под влиянием человеком.

Творческие работы. 1.Создание экологической тропы в микрорайоне школы. 2.Реликтовые растения края.

Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа: 1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего». 2. Культурное наследие своего края

Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»

(в рамках школьной научно-практической конференции)

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды; причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы		
I	1	Введение. Экскурсия на местности. Обучение приемам учебной работы: наблюдений над погодой.		

II	2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле. Имена земляков на карте мира		
	3	Современные исследования территории		
III	4	Планета Земля. Влияние движения Земли		
	5	Смена времён года		
IV	6	План и карта. Ориентирование на местности. Глазомерная съёмка небольшого участка местности.		
	7	П/р Изображения земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану,		
	8	План местности. Топографический диктант		
	9	Географическая карта родного края.		
	10	Градусная сеть на карте родного края		
	11	Географическое положение Ульяновской области и родного края.		
V	12	Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население.		
	13	Народы Поволжья. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.		
VI	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Экскурсия по изучению форм земной поверхности		
	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня.		
	16	Стихийные природные явления на территории края.		
	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение		
	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы		
VII	19	Гидросфера – водная оболочка Земли.		

	20	Внутренние воды родного края.		
	21	Внутренние воды и рельеф		
	22	Внутренние воды и климат		
	23	Памятники природы гидросферы родного края		
	24	Влияние человека на водные объекты моего края		
VIII	25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов		
	26	Погода моей местности.		
	27	Климат родного края.		
	28	Опасные явления в атмосфере		
	29	Взаимосвязь человека и атмосферы		
IX	30	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности		
	31	Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Ульяновской области		
X	32	Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		
	33	Составление полного описания географического комплекса своей местности.		
	34	Культурные ландшафты своей местности.		
	ИТОГО			