



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  <u>Кашкарова Т.М.</u> /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  <u>Горбунов В.М.</u> /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023г.
---	--

Рабочая программа

По предмету: Биология

Класс: 7

Учитель: Корнилова Раиса Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: Программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой. Биология 5-9 классы. М.Издательский центр «Вентана - Граф» 2017 г.

Учебник: Биология 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. 5-е издание, переработанное, М.Издательский центр «Вентана - Граф» 2019 г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол №1 от «30» августа 2023г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Обучающийся 7 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология – наука о царстве. Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия № 1 «Разнообразие животных в природе»

Тема 2. Строение тела животных (3 ч)

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различия животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная, их характерные признаки. Органы, системы органов. Типы симметрии..

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибиях.

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции.

Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы леса /парка/».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление.

Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (14 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт.
	Раздел №1. Общие сведения о мире животных (5 часов)			
1	Зоология – наука о животных.	1	05.09.	
2	Животные и окружающая среда.	1	08.09.	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	12.09.	
4	Влияние человека на животных.	1	15.09.	
5	Краткая история развития зоологии.	1	19.09.	
	Раздел № 2. Краткая история развития зоологии (3 часа)			
6	Клетка.	1	22.09.	
7	Ткани.	1	26.09.	
8	Органы и системы органов.	1	29.09.	
	Раздел №3. Подцарство. Простейшие (4 часа)			
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Обыкновенная амёба.	1	03.10.	
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Эвглена зелёная.	1	06.10.	
11	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки».	1	17.10.	
12	Значение простейших.	1	20.10.	
	Раздел №4. Подцарство. Многоклеточные животные (2 часа)			
13	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	24.10.	
14	Разнообразие кишечнополостных.	1	27.10.	
	Раздел №5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)			
15	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	31.10.	
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	03.11.	
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	07.11.	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	10.11.	
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».	1	14.11.	
20	Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя».	1	17.11.	
	Раздел №6. Тип Моллюски (4 часа)			
21	Общая характеристика моллюсков.	1	28.11.	
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	01.12.	

23	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	05.12.	
24	Класс Головоногие моллюски.	1	08.12	
	Раздел №7. Тип Членистоногие (8 часов)			
25	Класс Ракообразные.	1	12.12.	
26	Класс Паукообразные.	1	15.12.	
27	Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».	1	19.12.	
28	Типы развития насекомых.	1	22.12.	
29	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	26.12.	
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	29.12.	
	Раздел №8. Тип Хордовые (7 часов)			
31	Хордовые. Примитивные формы.	1	09.01.	
32	Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1	12.01.	
33	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы».	1	16.01.	
34	Особенности размножения рыб.	1	19.01.	
35	Основные систематические группы рыб.	1	23.01.	
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	26.01.	
	Раздел №9. Тип Земноводные или Амфибии (4 часа)			
37	Среда обитания и строение тела земноводных.	1	30.01.	
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	02.02.	
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	06.02.	
40	Многообразие и значение земноводных.	1	09.02.	
	Раздел №10. Тип Пресмыкающиеся или рептилии (4 часа)			
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	13.02.	
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	16.02	
43	Многообразие пресмыкающихся.	1	27.02.	
44	Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.	1	01.03.	
	Раздел №11. Класс Птицы (8 часов)			
45	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа №8. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	05.03.	
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы».	1	12.03.	
47	Внутреннее строение птиц.	1	15.03.	
48	Размножение и развитие птиц.	1	19.03.	
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	22.03.	
50	Многообразие птиц.	1	26.03.	

51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	29.03.	
	Раздел №12. Класс Млекопитающие, или Звери			
52	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	1	02.04.	
53	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №10. «Строение скелета млекопитающих»	1	05.04.	
54	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	16.04.	
55	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	19.04.	
56	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	23.04.	
57	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	26.04.	
58	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	03.05.	
59	Экологические группы млекопитающих.	1	07.05.	
60	Значение млекопитающих для человека.	1	14.05.	
	Раздел №13. Развитие животного мира на Земле (3 часа)			
61	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	17.05.	
62	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1	21.05.	
63	Экскурсия на природу. Обобщающий урок повторения.	1	24.05.	