

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей физико-математического цикла Руководитель <u>Изукова Р.Н.</u> Протокол № 1 от «29 августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>Кашкарова Т.М.</u> «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Горбунов В.М.</u> Приказ № 186 от «30» августа 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа

По предмету: геометрия

Класс: 7

Учитель: Изукова Раиса Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 68 ч., в неделю 2ч.

Планирование составлено на основе программы: ” / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. для общеобразовательных организаций 7-9 классы. М.; «Просвещение», 2018г. (под ред. Т.А. Бурмистровой)

Учебник: геометрия 7–9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.; «Просвещение», 2018г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от «30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты

Личностные результаты.

- Мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи, семейных традиций, на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве);
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные - способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию из различных источников:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- под руководством учителя отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. о учиться составлять тезисы, различные виды планов (простых); о о преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

3. Владение приемами осмысленного чтения (работа с текстом)

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
6. **Формирование ИКТ-компетенци:** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Планируемые предметные результаты

I. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- выполнять проекты по темам (по выбору).

II. Треугольники.

Обучающийся научится:

- строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

- переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

III. Параллельные прямые.

Обучающийся научится:

- передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Обучающийся научится:

- проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования,
- понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других; различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего миниисследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

2. Содержание учебного предмета

1. Начальные понятия и теоремы геометрии (10 часов)

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние между двумя точками. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Сравнение отрезков и углов. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярность прямых.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства

треугольников, окружность и круг, центр, радиус, диаметр, дуга, хорда. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (Свойства углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей). Теоремы о параллельных и перпендикулярности прямых. Аксиома параллельных.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов.)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольника. Признак равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник, его свойства. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение с помощью циркуля и линейки: построение треугольника по трем сторонам.

5 . Повторение.(10 часов) .2ч резерв

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ уроков	Темы уроков	По плану	Фактич.
		Начальные геометрические сведения-10 ч		
1.	1.	Прямая и отрезок	3.09	
2.	2.	Луч и угол	7.09	
3.	3.	Сравнение отрезков и углов	10.09	
4.	4.	Измерение отрезков	14.09	
5.	5.	Измерение углов	17.09	
6.	6.	Измерение углов	21.09	
7.	7.	Смежные и вертикальные углы	24.09	

8.	8.	Перпендикулярные прямые	28.09	
9.	9.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1.10	
10.	10.	Контрольная работа №1 .Начальные геометрические сведения	19.10	
		Треугольники-17ч		
11.	1.	Треугольник	22.10	
12.	2.	Треугольник	26.10	
13.	3.	Первый признак равенства треугольников	29.10	
14.	4.	Перпендикуляр к прямой	2.11	
15.	5.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	5.11	
16.	6.	Свойства равнобедренного треугольника	9.11	
17.	7.	Второй и третий признаки равенства треугольников	12.11	
18.	8.	Второй и третий признаки равенства треугольников	23.11	
19.	9.	Второй и третий признаки равенства треугольников	26.11	
20.	10.	Второй и третий признаки равенства треугольников	30.11	
21.	11.	Окружность	3.12	
22.	12.	Построения циркулем и линейкой	7.12	
23.	13.	Задачи на построение	10.12	
24.	14.	Задачи на построение	14.12	
25.	15.	Решение задач по теме: «Треугольники»	17.12	
26.	16.	Решение задач по теме: «Треугольники»	21.12	

27.	17.	Контрольная работа №2 .Треугольники»	24.12	
		Параллельные прямые-13ч		
28.	1.	Параллельные прямые	28.12	
29.	2.	Признаки параллельности двух прямых	11.01	
30.	3.	Признаки параллельности двух прямых	14.01	
31.	4.	Признаки параллельности двух прямых	18.01	
32.	5.	Аксиома параллельных прямых	21.01	
33.	6.	Аксиома параллельных прямых	25.01	
34.	7.	Аксиома параллельных прямых	28.01	
35.	8.	Аксиома параллельных прямых	1.02	
36.	9.	Аксиома параллельных прямых	4.02	
37.	10.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	8.02	
38.	11.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	11.02	
39.	12.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	15.02	
40.	13.	Контрольная работа №3 .Параллельные прямые.	25.02	
		Соотношения между сторонами и углами треугольника-18ч		
41.	1.	Сумма углов треугольника.	1.03	
42.	2.	Сумма углов треугольника	4.03	
43.	3.	Теорема о сумме углов треугольника.	8.03	
44.	4.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	11.03	

45.	5.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	15.03	
46.	6.	Неравенство треугольника.	18.03	
47.	7.	Решение задач.	22.03	
48.	8.	Контрольная работа № 4. Сумма углов треугольника.	25.03	
49.	9.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	29.03	
50.	10.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1.04	
51.	11.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	8.04	
52.	12.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	12.04	
53.	13.	Расстояния от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	31.03.	
54.	14.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	02.04.	
55.	15.	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	07.04.	
56.	16.	Построение треугольника по трем сторонам.	09.04.	
57.	17.	Решение задач на тему: «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	14.04.	
58.	18.	Контрольная работа № 5. Соотношения между сторонами и углами треугольника	16.04.	
		Повторение-12ч		
59.	1.	Повторение темы: «Признаки равенства треугольников».	21.04.	
60.	2.	Повторение темы: «Свойства равнобедренного треугольника».	23.04.	
61.	3.	Повторение темы: «Задачи на построение».	28.04.	
62.	4.	Повторение темы: «Признаки параллельности двух прямых».	30.04.	
63.	5.	Повторение темы: «Свойства параллельных прямых»	05.05.	
64.	6.	Повторение темы: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	06.05.	
65.	7.	Подготовка к контрольной работе.	10.05.	
66.	8.	Итоговая контрольная работа №6	13.05.	
67.	9.	Анализ контрольной работы.	17.05..	

68.	10.	Решение задач	20.05.	
69.	11.	Решение задач	24.05.	
70.	12.	Решение задач	27.05.	