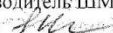

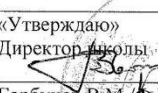


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетиерсинская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

По предмету История

Класс 7

Учитель Стаканова Елена Владимировна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы
А.А. Данилов М. Просвещение, 2018г.

«Всеобщая история» Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 к А.А.Вигасин М
Просвещение 2018 г

Учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов История России Просвещение 2016г., А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История нового времени
Просвещение, 2020г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (29 ЧАСОВ)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш.Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный

абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава..

ИСТОРИЯ РОССИИ (41 ЧАС)

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых го-

сударств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.. Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смуты в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1 ч
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 ч
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия..	1 ч

4	Усиление королевской власти в 16-17 в. Абсолютизм в Европе	1ч
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1ч
6	Европейское общество в Раннее Новое время	1ч
7	Великие гуманисты Европы	1ч
8	Мир художественной культуры Возрождения	1ч
9	Рождение новой европейской науки	1ч
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1ч
11	Распространение Реформации в Европе .Контрреформация.	1ч
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1ч
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1ч
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1ч
15	Парламент против короля. Революция в Англии.	1ч
16	Путь к парламентской монархии	1ч
17	Международные отношения в 16 – 18 вв.	1ч
18	Великие просветители Европы	1ч
19	Мир художественной культуры Просвещения	1ч
20	На пути к индустриальной эре.	1ч
21	Английские колонии в Северной Америке.	1ч
22	Война за независимость. Создание США.	1ч
23	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1ч
24	Французская революция. От монархии к республике.	1ч
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1ч
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации	1ч

27	Тестирование по теме « Новое время»	1ч
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1ч
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1ч
3	Формирование единых государств в Европе и России	1ч
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1ч
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1ч
6	«Начало правления Ивана IV . Реформы Избранной Рады»	1ч
7	«Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады». Практикум.	1ч
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1ч
9	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.». Практикум.	1ч
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: »	1ч
11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.:» Практикум.	1ч
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1ч
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Практикум.	1ч
14	Опричнина	1ч
15	Опричнина Практикум..	1ч
16	Россия в конце XVI в.	1ч
17	Церковь и государство в XVI в.	1ч
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1ч
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Практикум.	1ч
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1ч
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1ч
22	Смута в Российском государстве.	1ч
23	Смута в Российском государстве. Практикум.	1ч
24.	Окончание Смутного времени	1ч
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1ч
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1ч
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1ч
28	Народные движения в XVII в.	1ч
30	Россия в системе Международных отношений	1ч
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1ч
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1ч
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.	1ч
34	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1ч

35	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1 ч
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1 ч