

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО Мыгыш Н.Г. </p> <hr/> <p>/Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора школы по УВР </p> <hr/> <p>Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«Утвержд</b></p> <p>Директор школы </p> <hr/> <p>Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ №180 от « 30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа**

**По предмету родной язык**

**Класс 7**

**Учитель Сайгушева Надежда Михайловна**

**Количество часов по учебному плану всего: 35, в неделю 1 ч**

Планирование составлено на основе примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ / И.А. Семенова, Ю.М. Виноградов. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2013.

Учебного пособия «Чувашский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений// Л.Г.Петрова, Ю. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2016.

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
  
протокол № 1  
от «30 » августа 2023г

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной(чувашский) язык»**

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- осознавать эстетическую ценность родного(чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Речь и речевое общение**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### ***Чтение***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### ***Говорение***

#### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### ***Письмо***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

### **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи (сообщение, заявление рассказ, беседа, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

### **Общие сведения о языке**

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Морфемика и словообразование**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Морфология**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

- уместно использовать правила чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык " должны отражать:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **2.Содержание предмета «Родной(чувашиский)язык»**

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 1.. Речь и речевое общение (9 ч.)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.  
устного и письменного речевого высказывания.

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 2. Части речи**

##### **2.1Глагол -10 ч**

Глагол как часть речи..Утвердительная и отрицательная форма глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.. Повторение.

##### **2.2Причастие (5 ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Времена причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

##### **2.3Деепричастие (1 ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

#### **2.4 Инфинитив (1 ч.)**

#### **2.5 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч.)**

##### **Послеслог (2 ч)**

I. Послеслог как служебная часть речи. Синтаксическая роль послеслогов в предложении. Непроизводные и производные послеслоги. Простые и составные послеслоги. Textoобразующая роль послеслогов.

II. Умение правильно употреблять послеслоги. Умение правильно употреблять существительные с послеслогами.

Умение пользоваться в речи послеслогами синонимами.

##### **Союз (1 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов от местоимений, наречий, частиц.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

##### **Частица (1 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц. Правописание частиц с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модульными частицами.

#### **2.6 Междометие. (1 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (2 ч.)**

### ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

#### **Раздел 3. Язык и культура (1 ч.)**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни



### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
	<b>1.Введение.</b>		
1	Введение. Родной язык – чувашский язык.	04.09	
	<b>2.Повторение</b>		
2	Комплексное повторение . Морфология. Синтаксис.	11.09	
3	Контрольный диктант по теме «Части речи». Входная работа	18.09	
	<b>2.1Глагол. Личная форма глагола</b>		
4	Части речи. Глагол как часть речи	25.09	
5	Словообразование глагола	02.10	
6	Урок развития речи. Изложение «Асамлатенче»	16.10	
7	Изъявительное наклонение глагола	23.10	
8	Настоящее время глагола	30.10	
9	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	13.11	
10	Будущее время глагол	27.11	
11	Прошедшее время глагола	04.12	
12	Правописание глаголов прошедшего времени	11.12	

13	Урок развития речи. Сочинение по картине	18.12	
14	Повелительное наклонение глагола	25.12	
15	Мечтательное наклонение глагола	15.01	
16	Контрольный диктант по теме «Личная форма глагола»	22.01	
	<b>Безличная форма глагола</b>		
17	Безличная форма глагола	29.01	
	<b>2.2Причастие</b>		
18	Причастие как безличная форма глагола	05.02	
19	Урок развития речи. Перевод текста «Ошибка на обелиске»	12.02	
20	Определительная форма причастия. Контрольный диктант по теме «Причастие»	26.02	
21	Настоящее время причастия	04.03	
22	Прошедшее время причастия	11.03	
23	Будущее время причастия. Письменная работа	18.03	
	<b>2.3Деепричастие</b>		
24	Деепричастие как безличная форма глагола	25.03	
25	Инфинитив как безличная форма глагола	01.04	
26	Урок развития речи. Изложение. «Хаймаварри»	08.04	
27	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Шура кавакарчан»	15.04	
	<b>2.4Служебные части речи</b>		
28	Служебные части речи	22.04	
29	Послеслоги	29.04	
30	Союз	06.05	

31	Частицы	06.05	
32	Междометие.	13.05	
	<b>3. Повторение</b>		
33	Повторение. Обобщение темы «Глагол» . Проверочная работа	13.05	
34	Контрольный диктант по теме «Части речи» «Чавашчелхи – таванчелхе»»	20.05	
35	Защита проектов, исследовательских работ, рефератов. Обобщение темы «Части речи»	27.05	