

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя общеобразовательная школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей _____ Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ _____ /Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ №180 «30»августа 2023 г.
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) : География _____

Класс 8

Учитель Кашкарова Татьяна Михайловна

Количество часов по учебному плану всего: 68 , в неделю 2

Планирование составлено на основе программы: «География. 8 класс», авторы: В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; Москва, «Вентана- Граф», 2017 г.

Учебник: «География. 8 класс», авторы: В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; Москва, «Вентана- Граф», 2017 г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от «30» августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
 - называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
 - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
 - объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
 - делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
 - определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
 - давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
 - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
 - оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
 - используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
 - объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

В результате изучения географии в 8 классе

--

<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых. – устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, – наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология». 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, – прогнозировать экологические проблемы, – пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу.
<i>Климат России</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, – рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек; – отмечать в контурной карте точки и территории государств; – давать характеристику морей России, используя карты и дополнительные источники информации; – определять поясное и местное время на территории России и других государств. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять типы климата и особенности климата любой территории России, – читать синоптические карты, – рассчитывать радиационный баланс, – различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам; – пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративное устройство России», «Часовые пояса»; – пользоваться различными источниками географических знаний.
<i>Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Ульяновской области</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – определять и называть части реки, давать характеристику гео- графического положения реки, – определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами, – различать озера по происхождению, – анализировать водные ресур- сы различных районов России – пользоваться атласом 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологи- ческую обстановку республики, – определять уклон и паде- ние рек России, – анализировать вероят- ность стихийных явлений, свя- занных с водой.
Почвы и почвенные ресурсы	
– определять типы почв раз- личных районов России (используя кату «Почвы России»),	– определять и различать почвенные и земельные ресур- сы России,
– понимать экологические про- блемы, связанные с эрозией почв.	– составлять кластеры.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы, – понимать роль живых орга- низмов в жизни человека и необ- ходимость охранять биологические ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять приспособле- ния животных к различным условиям обитания, выражен- ные в их внешнем строении и образе жизни, – определять распростра- нение растений и животных по территории России, ис- пользуя карты атласа, – использовать атлас для получения необходимой информации.
Природные комплексы России	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности ПТК, природных зон, – устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК. 	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику природных зон, используя раз- личные виды карт, – определять черты при- способности растений и животных к различным усло- виям существования, – составлять таблицы, используя карты.
Природа регионов России	
<ul style="list-style-type: none"> – работать с картами отдель- ных природных районов России. – характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России. 	<ul style="list-style-type: none"> – опираясь на знания об особенностях природы выяв- лять экологические проблемы районов и искать пути их ре- шения. – отбирать информацию для сообщений по темам, го- товить презентации, рабо- тать в интернете по поиску информации.
Человек и природа	

<ul style="list-style-type: none"> – давать классификацию природных ресурсов, – понимать необходимость знаний о стихийных бедствиях и правилах поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности, – предполагать возможность возникновения стихийных природных явлений на территории России, – понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека, – планировать свою деятельность в соответствии с законами природы.
---	--

2.Содержание программы

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России

(14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

3. Тематическое планирование

№ Урок а	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич ески
1	<i>Введение. Введение в курс «География России»</i>	<i>1</i>	02.09.20	
2	<i>Географическое положение и его виды.</i>	<i>1</i>	04.09.20	
3	Размеры территории и природно- географическое положение России	<i>1</i>	09.09.20	
4	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	<i>1</i>	11.09.20	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	<i>1</i>	16.09.20	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	<i>1</i>	18.09.20	
7	Сухопутные и морские границы России	<i>1</i>	23.09.20	
8	Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	<i>1</i>	25.09.20	
9	Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	<i>1</i>	30.09.20	
10	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	<i>1</i>	02.10.20	

11	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1	14.10.20	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1	16.10.20	
13	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1	21.10.20	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	23.10.20	
15	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1	28.10.20	
	Раздел II Природа	37		
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы			
16	Геологическая история.	1	30.10.20	
17	Развитие земной коры	1	06.11.20	
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i> <i>Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i>	1	11.11.20	
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. <i>Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	1	13.11.20	
20	Литосфера. Рельеф. Человек	1	25.11.20	
21	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	27.11.20	
	Климат и агроклиматические ресурсы			
22	Условия формирования климата	1	02.12.20	

23	Движение воздушных масс	1	04.12.20	
24	Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	1	09.12.20	
25	Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	1	11.12.20	
26	Климат и человек. <i>Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i>	1	16.12.20	
27	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	18.12.20	
	Внутренние воды и водные ресурсы			
28	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i>	1	23.12.20	
29	Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</i>	1	25.12.20	
30	Другие виды внутренних вод-озера,болота,ледники,подземные воды.	1	13.01.21	
31	Многолетняя мерзлота	1	15.01.21	
32	Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>	1	20.01.21	
33	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	22.01.21	
	Почвы			

34	Почва как особое природное образование	1	27.01.21	
35	Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i>	1	29.01.21	
36-37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i>	1	03.02.21	
	Растительный и животный мир.			
38	Растительный и животный мир. <i>Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>	1	05.02.21	
39	Биологические ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i>	1	10.02.21	
40	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	12.02.21	
	Природные комплексы			
41	Природные комплексы	1	17.02.21	
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	24.02.21	
43	Северные безлесные природные зоны	1	26.02.21	
44	Лесные зоны. Тайга	1	03.03.21	
45	Смешанные и широколиственные леса	1	05.02.21	
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	10.03.21	

47	<i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	<i>1</i>	12.03.21	
48	Высотная поясность. <i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>	<i>1</i>	17.03.21	
49	Моря как крупные природные комплексы.	<i>1</i>	19.03.21	
50	Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i>	<i>1</i>	24.03.21	
51	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	<i>1</i>	26.03.21	
	Раздел III Население России	10		
52	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	<i>1</i>	31.03.21	
53	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	<i>1</i>	02.04.21	
54	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>	<i>1</i>	09.04.21	
55	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	<i>1</i>	14.04.21	
56	Особенности урбанизации в России. Городское население	<i>1</i>	02.04.21	
57	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	<i>1</i>	16.04.21	
58	Миграции населения в России	<i>1</i>	21.04.21	

59	Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	1	23.04.21	
60	Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	1	28.04.21	
61	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	30.04.21	
	Раздел IV Природный фактор в развитии России	5		
62	Влияние природы на развитие общества	1	05.05.21	
63	Природные ресурсы	1	07.05.21	
64	Природно-ресурсный потенциал России	1	12.05.21	
65	<i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	1	14.05.21	
66	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	19.05.21	
67	Повторение изученного в 8 классе	1	21.05.21	
68	Итоговый урок	1	26.05.21	
69-70	Обобщающее повторение	1	28.05.21	