




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО Мыгыш Н.Г.  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ №180 от «30» августа 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

По предмету родной язык

Класс 8-

Учитель Сайгушева Надежда Михайловна

Количество часов по учебному плану всего: 35, в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ / И.А. Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2013.

Учебного пособия «Чувашский язык» 8-9 класс для общеобразовательных учреждений//И.А.Андреев, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1
от «30 » августа 2023г

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Метапредметные универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

- осознавать эстетическую ценность родного(чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные универсальные учебные действия

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи (сообщение, заявление рассказ, беседа, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык " должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета «Родной(чувакский) язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1.. Речь и речевое общение (7 ч.)

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 2.Синтаксис(26 ч.)

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Понятия словосочетания и предложения. Отличие словосочетания от предложения.(2 ч.)

Главные члены предложения (2ч.)Второстепенные члены предложения(3 ч.). Однородные члены предложения(2 ч.). Односоставные простые предложения(2 ч.). Обращения(1 ч.). Вводные слова и предложения(1 ч.). Обособленные члены предложения(2ч.). Уроки-зачёты, обобщения, защита проектов.(4 ч.)

Предложения с прямой речью(2 ч.) Повторение (4ч.)

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 3. Язык и культура (1ч.)

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема, разделов уроков	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
	1. Введение.		
1	Введение. Сохраним родной язык	06.09	
	2. Повторение		
2	Комплексное повторение. Морфология. Лексика	13.09	
3	Урок развития речи. Изложение близкое к тексту «Медвежья берлога»	20.09	
4	Контрольный диктант по теме «Морфология». «На берегу озера» Входная работа	27.09	
	3. Предложение и словосочетание		
5	Словосочетание	04.10	
6	Отличие словосочетания от предложения	18.10	
7	Контрольный диктант по теме «Словосочетание». «Хитрый ежик»	25.10	
	4. Главные члены предложения		
8	Главные члены предложения. Подлежащее	01.11	
9	Сказуемое	08.11	
10	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.В. Овчинникова	15.11	
	5. Второстепенные члены		
11	Второстепенные члены предложения. Определение	29.11	
12	Контрольный диктант на тему «Члены предложения»	08.12	
13	Дополнение	06.12	

14	Обстоятельство	13.12	
	6.Однородные члены		
15	Однородные члены предложения	20.12	
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	27.12	
17	Обращение.	17.01	
18	Вводные слова и предложения	24.01	
19	Урок – зачёт. Обобщение темы «Члены предложения»	31.01	
	7.Односоставные предложения		
20	Понятие об односоставных предложениях. Контрольный диктант на тему «Односоставные предложения»	07.02	
	8.Обособленные члены		
21	Обособленные члены предложения	14.02	
22	Обособленные члены предложения	28.02	
23	Знаки препинания при обособленных членах предложениях	06.03	
24	Синтаксический разбор простых предложений	13.03	
25	Урок – зачёт. Обобщение по теме «Простое предложение»	20.03	
26	Предложения с прямой и косвенной речью	27.03	
27	Предложения с прямой речью	03.04	
28	Диалог	10.04	
29	Контрольный диктант по теме «Прямая речь» «Родники»	24.04	
30	Защита проектов, исследовательских работ, рефератов	08.05	
31	Защита проектов, исследовательских работ, рефератов	15.05	

32	Повторение. Обобщение. Простое предложение	15.05	
33	Повторение. Осложнённые простые предложения	22.05	
34	Повторение. Осложнённые простые предложения	22.05	
35	Обобщение. Подведение итогов	29.05	