
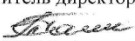



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

По предмету: История

Класс 8

Учитель: Стаканова Елена Владимировна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы

А.А. Данилов М. Просвещение, 2018г.

« Всеобщая история» Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 к А.А.Вигасин М
Просвещение 2018 г

Учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов История России Просвещение 2019г., А.Я.Юдовская . П.А.Баранова «Новая история.» - М.:
Просвещение, 2019г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты:

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
осмысление социально-нравственного опыта;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Обучающиеся научатся:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

5.соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

6.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Обучающиеся получают возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета:

История нового времени (29 часов)

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк

Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин.

Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.

Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.

Начало европейского

завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России (41ч)

Введение (1 ч)

Урок 1. У истоков российской модернизации .1 ч Введение

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч)

Россия и Европа в концеXVII в.Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I .Великая Северная война1700—1721 гг.Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны

Тема II. Россия при наследниках Петра I:

эпоха дворцовых переворотов

(6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Тема III. Российская империя при Екатерине II(9 ч)

Россия в системе международных отношений. Экономическое развитиеРоссии при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй полови-

ны XVIII в.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I.Внешняя политика Павла I

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.. Российская наука и техника в XVIII в.Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура . Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1ч
	Становление индустриального общества	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1ч
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1ч
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1ч
5	Наука: создание научной картины мира.	1ч

4.Календарно- тематическое планирование

6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1ч
7	Искусство в поисках новой картины мира	1ч
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1ч
	Строительство новой Европы	
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1ч
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1ч
11	Великобритания : сложный путь к величию и процветанию.	1ч
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1ч
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1ч
14	Германия на пути к единству.	1ч
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1ч
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1	1ч
	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	
18	Германская империя . Борьба за место под солнцем	1ч
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч
20	Франция: Третья республика	1ч
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1ч
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1ч
	Две Америки.	
23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1ч
24	США: империализм и вступление в мировую политику.	1ч

25	Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен	1ч
	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.	
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника. Китай: сопротивление реформам.	1ч
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1ч
	Международные отношения: обострение противоречий.	
28-29	Международные отношения: дипломатия или войны? Итоговое тестирование по курсу « Новая история»	1ч
1	У истоков российской модернизации	1ч
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1ч
3	Предпосылки Петровских реформ	1ч
4	Начало правления Петра I	1ч
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1ч
6	Реформы управления Петра I	1ч
7	Экономическая политика Петра I	1ч
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1ч
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1ч
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1ч
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1ч
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1ч
14	Повторительно- обобщающий урок по теме 1	1ч
15	Эпоха дворцовых переворотов	1ч
16	Эпоха дворцовых переворотов . Практикум.	1ч
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1ч

18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг	1ч
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1ч
20	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 1	1ч
21	Россия в системе международных отношений	1ч
22	Внутренняя политика Екатерины II	1ч
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1ч
24	Социальная структура российского общества II половины XVIII в	1ч
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1ч
26	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 1	1ч
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1ч
28	Внешняя политика Екатерины II	1ч
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1ч
30	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1ч
31	Внутренняя политика Павла I	1ч
32	Внешняя политика Павла I	1ч
33	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в	1ч
34	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1ч
35	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1ч
36	Повторительно-обобщающий урок	1ч