
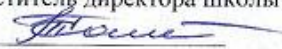



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Верхнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО Мыгыш Н.Г.  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Горбунов В.М. /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.
--	--	--

**Рабочая программа**

По предмету родной язык

Класс 9

Учитель Сайгушева Надежда Михайловна

Количество часов по учебному плану всего: 34 ч., в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ / И.А. Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. - Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2013.

Учебного пособия «Чувашский язык» 8-9 класс для общеобразовательных учреждений / И.А. Андреев, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета школы  
  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- осознавать эстетическую ценность родного(чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **Предметные универсальные учебные действия**

### **Речь и речевое общение**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Речевая деятельность**

#### ***Аудирование***

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### ***Чтение***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Говорение***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Письмо**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи (сообщение, заявление, рассказ, беседа, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

### **Общие сведения о языке**

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Язык и культура**

- уместно использовать правила чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык " должны отражать:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **2.Содержание тем учебного предмета «Родной(чувашиский) язык»**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 1.. Речь и речевое общение (7 ч.)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 2.Синтаксис(27 ч.)**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников. **Синтаксис** Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

**Бессоюзное сложное предложение (5 ч.)**, их грамматические признаки. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.

Контрольный диктант «Щука»

**Сложносочинённое предложение (4 ч.)** Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор.

Практическая работа по теме «Сложносочинённые предложения»

Контрольный диктант «Болото»

**Сложноподчинённое предложение (8 ч.)** Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Значение сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений. Урок развития речи Урок зачёт по теме «Сложные предложения»

Контрольный диктант «Черёмуха».

**Осложнённые сложные предложения. (1 ч.)** Средства связи предложений в тексте.

**Этапы развития чувашской письменности. (2 ч.)** Современная чувашская письменность.

Урок развития речи. Контрольное изложение «Дом Волковых»

**Исследователи чувашского языка (1 ч.).** И.Я.Яковлев и письменность. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу».

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 3. Язык и культура (1ч.)**

**Речь. Стили речи.** Деловые бумаги. Характеристика.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема разделов, уроков	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
	<b>Введение</b>		
1	Введение. Родной язык- народной мудрости родник	07.09	
	<b>Повторение</b>		
2	Повторение. Простое предложение	14.09	
	<b>Сложное предложение</b>		
3	Понятие о сложном предложении	21.09	
4	Основные средства синтаксической связи сложного предложения	28.09	
5	Виды сложных предложений	05.10	
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		
6	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки	19.10	
7	Контрольный диктант по теме «Повторение простых предложений»	26.10	
8	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	02.11	
9	Запятая и точка запятая в бессоюзных предложениях.	09.11	
10	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения «Воздух».	16.11	
11	Тире в бессоюзных сложных предложениях	30.11	
12	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тест	07.12	
13	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	14.12	
14	Работа над ошибками. Обобщение. Письменная работа. Характеристика	21.12	



	<b>Сложносочиненное предложение</b>		
15	Понятие о сложносочиненном предложении	28.12	
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	11.01	
17	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	18.01	
18	Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»	25.01	
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>		
19	Понятие о сложноподчиненном предложении	01.02	
20	Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	08.02	
21	Придаточные подлежащие	22.02	
22	Придаточные сказуемые. Письменная работа	29.02	
23	Придаточные определительные	07.03	
24	Контрольное изложение «В зимнем лесу»	14.03	
25	Придаточные дополнительные	21.03	
26	Придаточные обстоятельственные. Письменная работа	28.03	
27	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	04.04	
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	11.04	
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>		
29	Сложные предложения с разными видами связи	25.04	
30	Урок-зачет по теме «Сложные предложения»	02.05	
31	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	16.05	
	<b>Этапы развития письменности</b>		

32	Этапы развития чувашской письменности	23.05	
33	Исследователи чувашского языка	30.05	
34	Обобщение. Подведение итогов	30.05	