
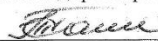




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Кашкарова Т.М. /Ф.И.О./ «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Горбунов В.М./Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа

По предмету: История

Класс 9

Учитель: Стаканова Елена Владимировна

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов, 2 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: : Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6—9 классы А.А. Данилов М: Просвещение, 2018г.

« Всеобщая история» Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 к А.А.Вигасин М Просвещение 2018 г

Учебник : А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX – начало Х, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

«Новейшая история XI в М.: Просвещение, 2016г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30 » августа 2023 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
осмысление социально-нравственного опыта;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Обучающиеся научатся:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

5.соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

6.объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Обучающиеся получают возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(27 ч.)

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (41 Ч.)

Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.	1ч
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1ч
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1ч
4	Отечественная война 1812 г.	1ч
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1ч
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1ч
7	Национальная политика Александра I	1ч
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1ч
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1ч
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1ч
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в .	1ч
12	Общественное движение при Николае I	1ч
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1ч
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1ч
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1ч
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1ч
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1ч
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1ч
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1ч

20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1ч
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1ч
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1ч
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1ч
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1ч
25	Александр III: особенности внутренней политики	1ч
26	Перемены в экономике и социальном строе	1ч
27	Общественное движение при Александре III	1ч
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1ч
29	Внешняя политика Александра III	1ч
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1ч
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1ч
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1ч
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1ч
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1ч
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1ч
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1ч
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1ч
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1ч
39	Серебряный век русской культуры	1ч
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1ч
41	Повторительно-обобщающий урок	1ч
1	Индустриальное общество в начале 20 в. Политическое развитие в начале 20 в	1ч

2	" Новый империализм".Происхождение Первой Мировой войны.	
3	Первая Мировая война.1914-1918г.Версальско- Вашингтонская система.	1ч
4	Последствия войны; Революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920г.США и страны Европы	1ч
5	Мировой экономический кризис 1929-1933г. Пути выхода. США; "новый курс Ф.Рузвельта	1ч
6	Демократические страны Европы в 1930г. Великобритания. Франция	1ч
7	Тоталитарные режимы в1930г. Италия. Германия. Испания.	1ч
8	Восток в первой половине 20 века	1ч
9	Латинская Америка в первой половине 20 века	1ч
10	Культура и искусство первой половины 20 века Международные отношения в 1930 г.	1ч
11	Вторая Мировая война	1ч
12		1ч
13	Послевоенное мирное урегулирование. Начало"холодной войны". Завершение эпохи индустриального общества	1ч
14	Кризисы 1970-1980Г. Становление информационного общества. Политическое развитие.	
15	Гражданское общество. Социальные движения	1ч
16	США. Великобритания	1ч
17	Франция. Италия.	1ч
18	Германия: Раскол и объединение	1ч
19	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.1945-2007г.	1ч
20	Латинская Америка во второй половине 20- начала 21 в	1ч
21	Страны Азии и Африки в современном мире	1ч
22	Международные отношения.	1ч
23	Культура второй половины 20-начала 21 века.	1ч
24	Глобализация в конце 20- начале 21 века	1ч

25	Повторение знаний по курсу « Новейшая история»	1ч
26 - 29	Итоговое повторение	1ч