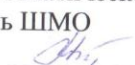
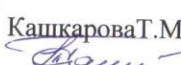



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Верхнетимерсянская средняя школа
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Руководитель ШМО Изукова Р.Н.  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Кашкарова Т.М.  /Ф.И.О./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы Горбунов В.М.  /Ф.И.О./ Приказ № 180 от «30» августа 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа

По предмету: спецкурс «Обобщающее повторение курса математики в 9 классе»

Класс: 9

Учитель: Стаканова Г.А.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов, 0,5 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с..

Учебник: Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2020. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. В. Яценко.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение курса по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
6. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

7. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
8. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
9. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - проводить практические расчёты: вычисления с процентами;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать геометрические задачи.

2.Содержание рабочей программы

Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Учащийся научится:

- выполнять тождественные преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

Тема 2. Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробных рациональных и уравнений высших степеней).

Учащийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений и неравенств, системы двух уравнений с двумя переменными;
- применять графические представления для исследования уравнений и неравенств, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и неравенств и их систем;
- применять графические представления для исследования уравнений и неравенств и их систем, содержащих буквенные коэффициенты.

Тема 3. Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 4. Неравенства

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 5. Координаты и графики

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим видом. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Учащийся научится:

- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков.

Учащийся получит возможность:

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач.

Тема 6. Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализ графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Учащийся научится:

- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков.

Учащийся получит возможность:

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач.

Тема 7. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n -ого члена. Характеристическое свойство. Сумма первых членов. Комбинированные задачи.

Учащийся научится:

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций

Учащийся получит возможность:

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач

Тема 8. Текстовые задачи

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Тема 9. Уравнения и неравенства с модулем

Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Тема 10. Уравнения и неравенства с параметром

Линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Тема 11. Геометрический материал

Решение задач из контрольных измерительных материалов для ОГЭ

Учащийся научится:

- решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Учащийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление.

Тема 12. Обобщающее повторение

Решение задач из контрольных измерительных материалов для ОГЭ

3. Тематический план

		Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	1.	Числа и выражения.Преобразование выражений	Свойства степени с натуральным и целым показателями .	1
2.	2.		Стандартный вид числа	1
3.	1.	Уравнения.	Способы решения дробнорациональных и уравнений высших степеней	1
4.	1.	Системы уравнений.	Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, сложения)	1
5.	2.		Формулы сокращённого умножения.Разложение на множители.	1
6.	1.	Координаты и графики.	Уравнения прямых,парабол,гипербол.	1
7.	1.	Неравенства	Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных. Системы неравенств.	1
8.	2.		Применение специальных приёмовприрешениисистем уравнений.	1
9.	1.	Функции	Функции,ихсвойства,графики.	1
10.	1.	Текстовые задачи.	Задачи на «смеси и сплавы», на «работу».	1
11.	2.	(2ч.)	Задачи геометрического содержания.	1
12.	1.	Уравнения и неравенства с модулем.	Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.	1
13.	2.	Уравнения и неравенства с модулем.	Линейные и квадратные уравнения и неравенства с	1

			параметром, способы их решения.	
14.	1.	Уравнения и неравенства с параметром.	Решение геометрических задач из контрольных измерительных материалов	1
15.	2.	Уравнения и неравенства с параметром	Решение задач из контрольных измерительных материалов (полный текст)	1
16.	1.	Геометрический материал	Решение задач из контрольных измерительных материалов (полный текст)	1
17.	2.	Геометрический материал	Решение задач из контрольных измерительных материалов (полный текст)	1